

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение  
«Детский сад «Аленушка» с. Сухарево»  
Нижнекамский муниципального района Республики Татарстан

**РАССМОТРЕНО:**

на педагогическом  
совете №1 МБДОУ «Детский сад  
«Аленушка» с. Сухарево НМР РТ  
от 31.08.2020г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад «Аленушка»  
с. Сухарево» НМР РТ  
Федотова Э.Р.  
приказ № 28 от 09.09.2020 г

Рабочая программа  
составлена по реализации основной общеобразовательной программы  
вторая младшая группа (3 -4лет) МБДОУ  
«Детский сад «Аленушка» с. Сухарево»  
Нижнекамский муниципального района Республики Татарстан  
на 2020-2021 учебный год

разработана  
воспитателями  
Акимова Е.А.  
Песнева Е.Д.

Нижнекамский район, с. Сухарево, 2020 г

## Содержание программы

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	8
2.1.1. Познавательная-исследовательская деятельность.....	8
2.1.2. Формирование элементарных математических представлений.....	10
2.1.3. Приобщение к социокультурным ценностям.....	16
2.1.4. Ознакомление с миром природы.....	21
2.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	25
2.2.1. Развитие речи.....	25
2.2.2. Приобщение к художественной литературе (в режимных моментах).....	39
2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	41
2.3.1. Приобщение к искусству.....	42
2.3.2. Рисование.....	42
2.3.3. Лепка.....	43
2.3.4. Аппликация.....	44
2.3.5. Конструктивно-модельная деятельность.....	49
2.3.6. Музыкально-художественная деятельность.....	51
2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	54
2.5. Образовательная область «Физическая культура».....	63
2.6. Развитие игровой деятельности.....	66
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения воспитания.....	68
3.2. Распорядок и режим дня.....	69
3.2.2. Режим двигательной активности.....	70
3.2.3. Количество учебных недель на период 2019 – 2020 учебного года.....	71
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	72
3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	77
3.5. План работы с родителями.....	80

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад “Аленушка” на 2019 – 2020 учебный год и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа ориентирована на использование:

- учебно-методического комплекта Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой /вторая младшая группа
- Шаехова Р.К. Региональной программы дошкольного образования. “СӨЕНЕЧ”– Издательство «Магариф-вакыт», 2016. – 191 с
- Методических пособий и авторских разработок по основным направлениям (образовательным областям) развития детей

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155, с использованием следующих нормативно – правовых документов:

*На международном уровне:*

- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 год).

*На федеральном уровне:*

1. Конституция РФ (1993 год).

2. Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.

3. ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.

4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

6. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249)

*На республиканском уровне:*

1. О Государственных языках РТ и о других языках в РТ – Закон РТ от 08.07. 1992 № 1560-ХП

2. Государственная программа «Развитие образования и науки в Республике Татарстан на 2014 – 2020 годы»

*На локальном уровне:*

1. Устав МБДОУ «Детский сад “Аленушка” с. Сухарево (Утверждён постановлением руководителя исполнительного комитета НМР РТ от 13 декабря 2016 года №1706/1)

2. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад “Аленушка”» с. Сухарево

#### **Цель программы:**

- создание благоприятных условий для развития личности детей второй младшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в целях формирования основ базовой культуры личности и подготовки к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности.

### 1.2 Цели и задачи программы

**Задачи программы:**

1. Забота о психическом и физическом здоровье, эмоциональном благополучии, и своевременном, всестороннем развитии каждого ребёнка второй младшей группы.
2. Создание в группе атмосферы и гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и развития, детей младшего дошкольного возраста.
5. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих РТ. Предоставление каждому ребёнку возможности обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
6. Ознакомление с историей, географией РТ, расширение знаний детей о родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности.

**Задачи группы:**

1. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
2. Воспитание интереса, внимание и доброжелательное отношение к окружающим;
3. Расширить работу по обогащению словарного запаса детей и звуковой культуры речи с привлечением родителей к решению данной задачи;
4. Формирование учебных навыков; умение слушать, доводить начатое дело до конца;
5. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей;
6. Развитие представлений об окружающем мире, о природе и человеке;
7. Создание условий для физического развития детей
8. Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
9. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
10. Усилить работу по организации дисциплины в группе.
11. Систематизировать материал по развитию мелкой моторики.
12. Использовать русский народный фольклор в различных видах деятельности.
13. Пополнить театральный уголок.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы** соответствуют принципам ООП ДОУ

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Значимые для реализации рабочей программы характеристики:**

- возрастные и индивидуальные особенности детей
- особенности здоровья и развития воспитанников
- специфика семей воспитанников (возраст, образование, социальный статус, национальность)
- особые условия реализации программы (климатические, этнокультурные, территориальные и др.)

Программа реализуется с детьми младшего возраста 3-4 лет) по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие

- В группе воспитывается \_\_\_\_\_ ребёнка: из них \_\_\_\_\_ русские, \_\_\_\_\_ – татары. Детей с ОВЗ в группе нет.
- В группе работают специалисты: музыкальный руководитель,

	Возраст				Образование			
	До 30	31- 40	41 – 50	51 – 60	Высшее	Незаконченное высшее	СПО	Среднее
<b>Мамы</b>								
<b>Папы</b>								

Статус	Мамы	Папы
Работающие		
Рабочие		
Бизнесмены		
Домохозяйки		

Часто болеющие дети (ЧБД)	Состояния здоровья детей			Дети с хроническими заболеваниями	Дети с ОВЗ Ф.И.О. ребёнка, диагноз.	Дети нуждающиеся в психолого – педагогическом сопровождении (На основе ПМПК)
	1	2	3			

- При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Татарстан – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.
- Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

- В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);

- 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

- Демографические особенности:

- Анализ социального статуса семей выявил, что второй младшей группы посещают дети из полных - (   %), из неполных - (   %) и многодетных - (   %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (   %) и средним профессиональным (   %) образованием.

- Национально – культурные особенности:

- Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

- Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### 1.3. Планируемые результаты:

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеют в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

- Пользуются физкультурным оборудованием вне занятия. (В свободное время)

- Умеют самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

- Соблюдают элементарные правила поведения во время еды. Умывания.

- Имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

- Начинают проявлять умение заботиться о своем здоровье.

- Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (Кино, литература, экскурсии)

- Проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: Конструированию изобразительной деятельности, игре.

- Проявляют любознательность, интерес к исследовательской деятельности

, экспериментированию, к проектной деятельности.

- Эмоционально тонко чувствуют переживание близких взрослых , детей, персонажей сказок и историй , мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей

- Проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражают свое отношение к конкретному поступку литературного – персонажа.

- Распределяют роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

- Речь становится главным средством общения.

- Умеют делиться с педагогом и другим детьми разнообразными впечатлениями.

- Проявляют умение поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- Проявляют умение работать коллективно. Могут сами или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Соблюдают элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

-В повседневной жизни сами, без напоминания со стороны взрослого пользуются «вежливыми словами».

-Владеют элементарными навыками самообслуживания.

-Ориентируются в окружающем пространстве, понимают смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между-рядом, около и т.д)

-Способны конструировать по собственному замыслу.

-Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

.-Умеют самостоятельно находить интересные для себя занятия.

-Знают и называют свое имя и фамилию, имена родителей.

-Знают, где работают родители

-Имеют представление о гербе флаге, мелодии гимна.

-Имеют представление о Российской армии

-Имеют навыки организованного поведения в детском саду, дома на улице.

Помнят поручение взрослого, могут выучить небольшое стихотворение.

-Умеют пересказывать небольшие сказки, рассказы.

-Способны удерживать в памяти, при выполнении каких-либо действий, несложное условие.

-Способны сосредоточенно действовать в течении 15- минут.

-Проявляют стремление радовать взрослых хорошими поступками.

## II Содержательный раздел

### 2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

**Виды** организованной образовательной деятельности:

- развитие познавательно – исследовательской деятельности
- ФЭМП
- приобщение к социокультурным ценностям
- ознакомление с миром природы

**Цель:** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Режим реализации программы**

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
72	3	15	Групповая, подгрупповая

**Распределение образовательного содержания**

Наименование вида ОД	Количество ООД в году
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	9
ФЭМП	36
Ознакомление с миром природы	9
Приобщение к социокультурным ценностям	9
Ознакомление с предметным миром	9

#### 2.1.1 Познавательно-исследовательская деятельность

**Цели:** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных дей-

ствий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того,

что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парик-

махерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### 2.1.2. Формирование элементарных математических представлений

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### Задачи:

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### Перспективное планирование ФЭМП во второй младшей группе

Неделя	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>1</b>	<b>Контрольно-проверочные задания</b> <b>Задачи:</b> Выявление уровня математического развития: умений сравнивать предметы по количественным и качественным характеристикам, комментируя свои действия словами «большой», «маленький»; ориентироваться в окружающем про-	<b>Социализация:</b> д/и «Утка с утятками» «Подарим игрушкам флажки»	Конструирование из песка куличиков (один большой и много маленьких). Дидактическая игра «Что выбрал Петрушка?»	Совместная подготовка к учебному году. Наглядная информация: «Режим дня», «Наши занятия», «Объявления!» и т.д.

	странстве.			
<b>2</b>	<b>Контрольно-проверочные задания</b> <b>Задачи:</b> Различение и называние предметов ближайшего окружения (игрушки, мебель, посуда, овощи, одежда). Создание и изменение групп предметов путем увеличения и уменьшения их количества, комментируя действия словами «один», «много».	<b>Социализация:</b> д/и «Украсим платок», «Что изменилось?»	Рассматривание предметных картинок разных по количеству (один-много). Дидактическая игра «Отгадай, что в мешочке»	Совместная подготовка к учебному году. Наглядная информация: «Режим дня», «Наши занятия», «Объявления!» и т.д.
<b>3</b>	<b>Задачи:</b> Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. (Стр.11)	<b>Социализация:</b> д/и «Спрячь куб (шар)»; «Составляем узор»	Разложить в коробки шары и кубы.д/и «Шарики и кубики»; «найди пару».	Консультация для родителей «Для чего нужны запреты?»
<b>4</b>	<b>Задачи:</b> Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> . (Стр.12)	<b>Социализация:</b> д/и «Подарим игрушки Мишке и Мишутке»; «Найди такое же колечко»	Конструирование из кубиков: башенки большие и маленькие.д/и «Разложи кубики по величине»	Беседа с родителями на тему «Чем занять ребенка дома вечером»
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>1</b>	<b>Задачи:</b> Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> . (Стр.12)	<b>Социализация:</b> д/и «Найдем игрушки»; подв. игра «Медведь и пчелы», «Кот и мыши»	Расставить вокруг куклы матрешек (хоровод). Муз. Игра «хоровод».	Предложить родителям потешки для повторения с детьми дома.
<b>2</b>	<b>Задачи:</b> Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> . (Стр.13)	<b>Социализация:</b> Подв. игра «Мой веселый звонкий мяч», д/и «Кто больше принес игрушки»	Складывание мячей в корзину.д/и «Бабочки и цветочки»	Консультация для родителей «Игры и игрушки для детей. Какими они должны быть?»
<b>3</b>	<b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. (Стр.14)	<b>Социализация:</b> д/и «Уточки в воде»; «В каком ряду больше?»	Рассматривание предметов круглой формы. Подв. игра «Поезд».	Предложить родителям потешки для повторения с детьми дома.
<b>4</b>	<b>Задачи:</b> Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> . (Стр.15)	<b>Социализация:</b> д/и «Собираем урожай овощей»; «Чудесный мешочек»	Лепка из глины (пластилина) большие и маленькие оладушки. Игра «Испечем оладушки»	Рекомендации для родителей «Алгоритм одевания, умывания!».
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>1</b>	<b>Задачи:</b> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . (Стр.16)	<b>Социализация:</b> Подв. игра «Мы веселые ребята» «Догони мяч»	Прокатить большие и маленькие мячи по длинной и короткой дороге.д/и «Чья дорожка длиннее?»	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон, подборка мед.советов, и т. д.)

2	<p><b>Задачи:</b> Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i>. (Стр.17)</p>	<p><b>Социализация:</b> с/р игра «Магазин игрушек», д/и «Расставим цветы в вазы»</p>	<p>Подобрать ленточки к коробкам для игрушек. Сенсорика «Завяжем коробки ленточками»</p>	<p>Беседа с родителями: «Одежда детей в группе и на улице!»</p>
3	<p><b>Задачи:</b> Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. (Стр.18)</p>	<p><b>Социализация:</b> д/и «Подберем ключик к замочку»; «Какой фигуры не стало?»</p>	<p>Исследование круга и квадрата.д/и «Покажи и прокати»; «Собираем бусы».</p>	<p>Консультация для родителей «Пальчиковая гимнастика»</p>
4	<p><b>Задачи:</b> Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. (Стр.19)</p>	<p><b>Социализация:</b> д/и «Волшебные дорожки», «Разноцветные фонарики»</p>	<p>Рассматривание игрушек, разных по количеству (один-много).д/и «Почини поезд»</p>	<p>Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!».</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	<p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. (Стр.19)</p>	<p><b>Социализация:</b> д/и «Подберем шнурочки для куклы», «Прокатим мячик в ворота».</p>	<p>Размотать клубочки и сравнивать шнурочки по длине. Подв. игра «Карусели»</p>	<p>Фотовыставка «Играем дома!». Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.</p>
2	<p><b>Задачи:</b>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i>. (Стр.20)</p>	<p><b>Социализация:</b> Подв. игра «Найди свой домик», «Самолеты».</p>	<p>Сравнение карандашей по длине.д/и «Разложим карандаши в коробки»</p>	<p>Консультация для родителей «Кризис 3-х лет»</p>
3	<p><b>Задачи:</b> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по многу, поровну</i>.</p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. (Стр.21)</p>	<p><b>Социализация:</b> д/и «В какой руке?», «Где звенит колокольчик?»</p>	<p>Рассматривание карточек с изображением снеговиков. д/и «Найдем потерявшуюся варежку»</p>	<p>Совместная деятельность: изготовить снежинки и украсить группу к празднику.</p>
4	<p><b>Задачи:</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по многу, поровну, столько - сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i>. (Стр.22)</p>	<p><b>Социализация:</b> Подв. игра «Птички в гнездышках»; д/и «Посади птичек на веточки»</p>	<p>Сравнение шарфиков по длине.д/и «Соберем куклу на прогулку»</p>	
<b>ЯНВАРЬ</b>				

1	<p><b>Задачи:</b> Учит сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько – сколько</i>. (Стр.23)</p>	<p><b>Социализация:</b> Подв. игра «Козлята и волк», д/и «Спрячь мышку в норке», «Перепрыгнем через ручеек».</p>	<p>Выкладывание из кирпичиков широкую и узкую дорожки.д/и «Разложи правильно карточки»</p>	<p>Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру «Лабиринт», советы по играм.</p>
2	<p><b>Задачи:</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. (Стр.24)</p>	<p><b>Социализация:</b> Подв. муз.игра «Найди свой цветочек», «Подберем ленточки для куклы».</p>	<p>Слушание потешки «Ладушки оладушки»; Перешагивание через ручейки (широкий и узкий);</p>	<p>Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру «Лабиринт», советы по играм.</p>
3	<p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>. (Стр.26)</p>	<p><b>Социализация:</b> д/и «Найди такую же»; «Достроим домики для зайчиков»</p>	<p>Перепрыгивание через препятствия «Перепрыгнем через ледяную дорожку», д/и «Починим коврик».</p>	<p>Консультация для родителей «Роль дидактической игры в семье и детском саду!».</p>
4	<p><b>Задачи:</b> Учит сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. (Стр.27)</p>	<p><b>Социализация:</b> д/и «Найди свой домик», «Определи у кого больше?».</p>	<p>Игра с кубиками и матрешками д/и «Каждой матрешке по мячику»</p>	<p>Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Я сам!»</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	<p><b>Задачи:</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>. (Стр.28)</p>	<p><b>Социализация:</b> д/и «Украшим елочку» «Игрушки для елочки»</p>	<p>Рассматривание карточек с рисунками, разных по количеству (по многу, поровну, столько – сколько).д/и «расставим игрушки».</p>	<p>Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!».</p>
2	<p><b>Задачи:</b> Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p>	<p><b>Социализация:</b> д/и «Где что находится?», «Сделай как я»</p>	<p>Конструирование заборчика вокруг елочки.д/и «Покормим воробышков»</p>	<p>Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.</p>

	Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по многу, поровну, столько – сколько.</i> (Стр.29)			
<b>3</b>	<b>Задачи:</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько.</i> (Стр.30)	<b>Социализация:</b> Подв. игра «Поставь машину в гараж», д/и «Достань игрушку».	Конструирование пирамидок и сравнение их по высоте.д/и «Построим домики»	Консультация для родителей «Как решить спор!».
<b>4</b>	<b>Задачи:</b> Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i> (Стр.31)	<b>Социализация:</b> д/и «Поможем снеговикам собрать пирамидку», «Где что находится»	Рассматривание рисунка со снеговиками и раскладывание морковок по количеству снеговиков.д/и «Исправь ошибку художника»	Перечень – рекомендация для родителей: «Умные игры» для дома!
<b>МАРТ</b>				
<b>1</b>	<b>Задачи:</b> Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. (Стр.32)	<b>Социализация:</b> Подв. игра «Мишка косолапый...» ; д/и «Какой фигуры не стало?», «Составляем узор».	Работа на фланелеграфе: выставление корзинок и котят.д/и «найди такую же фигуру»	Совместное создание в группе огорода, подготовка земли, творческое оформление огорода.
<b>2</b>	<b>Задачи:</b> Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями словами <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. (Стр.34)	<b>Социализация:</b> д/и «Автомобили и гаражи», «Угостим зверей».	Прокатывание машин по дороге (короткая и длинная), д/и «В каком ряду больше?»	Наглядная информация: «Приметы и пословицы о весне».
<b>3</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i> (Стр.34)	<b>Социализация:</b> Подв. игра «День-ночь», «Когда это бывает?», «Не ошибись».	Аппликация «Окошечки для скворечников».д/и «Покормим птичек зернышками»	Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей»
<b>4</b>	<b>Задачи:</b> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. (Стр.35)	<b>Социализация:</b> Подв. игра «Поросята и волк», д/и «Лото», «Найди пару».	Угадывание количества звуков музыкальных инструментов.д/и «Закрой дверку домика»	Индивидуальные беседы «Маленькие хитрости в воспитании малышей»
<b>АПРЕЛЬ</b>				

1	<p><b>Задачи:</b> Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и назывании числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. (Стр.37)</p>	<p><b>Социализация:</b> д/и «Почтовый ящик», Какой фигуры не стало?</p>	<p>Сенсорика: собираем бусы, чередуя по цвету.д/и «Найди пару»</p>	<p>Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру «Что изменилось», советы по играм.</p>
2	<p><b>Задачи:</b> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и назывании числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>. (Стр.38)</p>	<p><b>Социализация:</b> д/и «Где звенит погремушка?», «Поможем маме накрыть на стол», «Достань игрушку».</p>	<p>Работа на фланелеграфе: разложить кружочки по количеству.д/и «Подбери большие и маленькие предметы».</p>	<p>Рекомендации для родителей с советами по проведению игр.</p>
3	<p><b>Задачи:</b> Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. (Стр.39)</p>	<p><b>Социализация:</b> д/и «Поможем Маше-растеряше собраться на прогулку», «Наведем порядок».</p>	<p>Выполнение танцевальных движений по определенному количеству.д/и «Продолжи ряд».</p>	<p>Консультация для родителей «Ребёнок у экрана»</p>
4	<p><b>Задачи:</b> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i>, <i>вечер</i>. (Стр.40)</p>	<p><b>Социализация:</b> д/и «Найди свой цветочек»; «Когда это бывает?»</p>	<p>Построиться по порядку в соответствии с образцом. Подв. Игра «Сделай как я»</p>	<p>Информация в родительский уголок «Что должны знать родители»</p>
<b>МАЙ</b>				
1	<p><b>Задачи:</b> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько</i> – <i>сколько</i>, <i>больше</i> – <i>меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i>, <i>под</i>, <i>в</i> и т.д. (Стр.41)</p>	<p><b>Социализация:</b> д/и «Куда закатился мяч?», «Что изменилось?»</p>	<p>Сравнение кукол по величине и подбор им одежды на прогулку.д/и «Пришиваем пуговицы к кофточке».</p>	<p>Совместная подготовка участка к летнему периоду.</p>
2	<p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. (Стр.41)</p>	<p><b>Социализация:</b> д/и «Чудесный мешочек», «Подбери ключик к замочку».</p>	<p>Составление из палочек геометрические фигуры.д/и «найди лишнюю фигуру»</p>	<p>Консультация для родителей «Воспитание любознательности средствами природы»</p>
3	<p><b>Задачи:</b> Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (Стр.42)</p>	<p><b>Социализация:</b> д/и «Поможем Маше-растеряше собраться на прогулку», «Сделай как я»</p>	<p>Конструирование из песка куличиков (один большой и много маленьких).</p>	
4	<p><b>Задачи:</b> Свободное планирование работы с учетом усвоения программ-</p>	<p><b>Социализация:</b> д/и «В каком ряду боль-</p>	<p>Конструирование из кубиков: башенки</p>	<p>Предложение родителям поиграть дома с</p>

	ного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (Стр.42)	ше?», «Чья дорожка длиннее?»	большие и маленькие д/и «Разложи кубики по величине»	детьми в развивающую игру «Подбери такие же», советы по играм.
--	--	------------------------------	--	--

Литература:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

### 2.1.3 Приобщение к социокультурным ценностям.

**Цель:** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

#### Тематический план по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе

Неделя	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
Сентябрь			
1.	<b>Раздел «Предметное окружение».</b> <b>Тема «Транспорт».</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей определять и различать транспорт, Виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т.д.).	Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости к бабушке на автобусе» Дидактическая игра «Назови транспорт». Игры с машинами.	Попросить принести из дома игрушки (транспорт) для игр в детском саду. Наблюдение за машинами по дороге в детский сад.
2.	Раздел «Предметное окружение» Тема «Мебель» Программное содержание. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам).	Сюжетно-ролевая игра «Уложим куклу спать на кровать». Рассматривание картинок с изображением предметов мебели.	Нарисовать с детьми мебель, которая находится у них дома, различную по величине (детскую и взрослую)
3.	<b>Раздел «Явления окружающей жизни».</b> <b>Тема «Папа, мама, я – семья».</b>	Пальчиковая игра «Семья». Сюжетно –ролевая игра	Принести семейные фотографии для оформления фото аль-

	<b>Программное содержание.</b> Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	«Семья». Рассматривание фото альбома «Я и моя семья».	бома «Я и моя семья»
<b>Октябрь</b>			
4.	<b>Раздел «Предметное окружение».</b> <b>Тема «Одежда».</b> <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку». Дидактическая игра «Отбери предметы одежды». Дидактическая игра «Собери картинку».	Организовать выставку детской одежды
5.	<b>Раздел «Предметное окружение».</b> <b>Тема «Чудесный мешочек».</b> <b>Программное содержание.</b> Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы сделаны природой.	Рассматривание картинок, с изображением различных предметов, отвечая на вопрос «Кто это сделал?».	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».
6.	<b>Раздел «Явления окружающей жизни».</b> <b>Тема «Кто в домике живёт?»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Словесная игра «Расскажи какой хороший у тебя друг». Игра малой подвижности «Кто ушёл?» «Назови своё имя».	Консультация для родителей «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста».
<b>Ноябрь.</b>			
7.	<b>Раздел «Предметное окружение».</b> <b>Тема «Помогите Незнайке».</b> <b>Программное содержание.</b> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дидактическая игра «Назови природные и рукотворные предметы». Дидактическая игра «Что нашла лиса в лесу?»	Консультация для родителей «Ознакомление детей с природой».
8.	<b>Раздел «Предметное окружение».</b> <b>Тема «Теремок».</b> <b>Программное содержание.</b> Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Игры с деревянным строительным набором. Дидактическая игра. «Найди предмет».	Принести для игры в группе игрушки, сделанные из дерева.
9.	<b>Раздел «Явления окружающей жизни».</b> <b>Тема «Варвара-краса, длинная коса».</b> <b>Программное содержание.</b> «Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме.	Рассматривание фотоальбома «Я и моя семья». Рисование картинки для мамы.	Памятка для родителей «Воспитывать лаской, а не таской».

<b>Декабрь.</b>			
<b>10.</b>	<p><b>Раздел «Найди предметы рукотворного мира».</b>  <b>Тема «Найди предметы рукотворного мира».</b>  <b>Программное содержание.</b> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай предмет».          Назвать природные предметы на участке.</p>	<p>Консультация для родителей          «Предметный мир как средство приобщения детей к социальной действительности».</p>
<b>11.</b>	<p><b>Раздел «Явления окружающей жизни».</b>  <b>Тема «Хорошо у нас в саду».</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</p>	<p>Игра- путешествие по группе .          Наблюдение «Наш трудолюбивый дворник».          Сюжетно- ролевая игра «Поможем на шей няне».</p>	<p>Словарь          «Вежливых слов».</p>
<b>12.</b>	<p><b>Раздел «Явления окружающей жизни».</b>  <b>Тема «Наш зайчонок заболел».</b>  <b>Программное содержание».</b> Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама осматривает горло, кожу, ставит градусник, измеряет температуру, ставит горчичники. Формировать уважение к маме.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Семья. Мама готовит обед».          Словесная игра «Копилка слов»          ( Какая у нас мама? Что делает мама?)</p>	<p>Фотовыставка          «Вот такая мама»</p>
<b>Январь.</b>			
<b>13.</b>	<p><b>Раздел «Предметное окружение».</b>  <b>Тема «Деревянный брусочек».</b>  <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.</p>	<p>Дидактические игры:          «Наведём порядок»,          «Определи на ощупь».          Игры с матрёшками.</p>	<p>Оформить выставку деревянных игрушек и бытовых предметов.</p>
<b>14.</b>	<p><b>Раздел «Явления окружающей жизни».</b>  <b>Тема «Приключение в комнате».</b>  <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Формировать уважение к маме,          Желание помогать ей в работе по дому.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Мы – мамы помощники. Умеем мыть посуду, стирать и вытирать пыль».</p>	<p>Консультация для родителей          «Семейные традиции»</p>
<b>15.</b>	<p><b>Раздел «Предметное окружение».</b>  <b>Тема «Радио».</b>  <b>Программное содержание.</b> Побуждать детей составлять рассказы о предмете с</p>	<p>Дидактические игры:          «Отгадай предмет»,          «Магазин».</p>	<p>Консультация для родителей          «Сенсорное воспита-</p>

	опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.		ние детей младшего дошкольного возраста».
<b>Февраль.</b>			
16.	<b>Раздел «Предметное окружение».</b> <b>Тема «Смешной рисунок».</b> <b>Программное содержание.</b> Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	Изготовление гирлянды из бумаги, для украшения веранды на участке.	Принести поделки из бумаги – оригами.
17.	<b>Раздел «Явления окружающей жизни».</b> <b>Тема «Мой родной город».</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном посёлке. Подвести детей к пониманию того, что в посёлке много разных машин, многоквартирных домов. Воспитывать любовь к родному посёлку.	Рассматривание фотографий о посёлке: культурный центр «Чулмансу», спортивный комплекс, ледовый дворец, магазины и жилые дома.	Нарисовать с ребёнком рисунок «Мой родной дом». Консультация для родителей «Воспитание любви к родному посёлку».
18.	<b>Раздел «Явления окружающей жизни».</b> <b>Тема «Вот какая мама, золотая прямо!»</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке.	Изготовление подарков для мам и бабушек.	Пригласить мам и бабушек на праздничный утренник.
<b>Март.</b>			
19.	<b>Раздел «Предметное окружение».</b> <b>Тема «Золотая мама».</b> <b>Программное содержание.</b> Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Дидактические игры: «Определи на ощупь», «Кого покатаем на машине?»	Развлечение «Праздник красивых платяиц и рубашек».
20.	<b>Раздел «Явления окружающей жизни».</b> <b>Тема «Как мы с Фунтиком возили песок».</b> <b>Программное содержание.</b> Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	Рассматривание фотоальбома «Я и моя семья». Изготовление подарка для папы.	Анкетирование «Я и мой ребёнок».
21.	<b>Раздел «Явления окружающей жизни».</b> <b>Тема «Что мы делаем в детском са-</b>	Рассматривание совместных фотографий	Консультация для родителей

	ду». <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	воспитателя с детьми. Просмотр видео материала о жизни детей в детском саду.	«Что значит «Вежливый человек?»»
<b>Апрель.</b>			
22.	<b>Раздел «Предметное окружение».</b> <b>Тема «Тарелочка из глины».</b> <b>Программное содержание.</b> Знакомить детей свойствами глины, со структурой её поверхности.	Лепка посуды из глины. Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живёт?»	Выставка предметов из глины».
23.	<b>Раздел «Явления окружающей жизни».</b> <b>Тема «Няня моет посуду».</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Наблюдение за трудом няни в группе. Сюжетно-ролевая игра «Помогаем нашей няне».	Консультация для родителей о труде.
24.	<b>Раздел «Предметное окружение».</b> <b>Тема «Что лучше: бумага или ткань?»</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Экспериментальная деятельность: «Что лучше бумага или ткань».	Консультация для родителей «Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста».
<b>Май.</b>			
25.	<b>Раздел «Предметное окружение».</b> <b>Тема «Подарки для медвежонка».</b> <b>Программное содержание.</b> закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Красной Шапочки». Экспериментальная деятельность «Утята» (бумага и ткань).	Изготовить утят из бумаги и ткани для экспериментальной деятельности.
26.	<b>Раздел «Явления окружающей жизни».</b> <b>Тема «Подарок для крокодила Генны».</b> <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с трудом повара, показать	Дидактическая игра «Что нужно повару для работы». Сюжетно-ролевая игра «Сварим суп для куклы	Приобрести кукольную посуду для сюжетно-ролевых игр.

	важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Маши».	
27.	<b>Раздел «Предметное окружение».</b> <b>Тема «Опиши предмет».</b> <b>Программное содержание.</b> Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Дидактические игры «Отгадай предмет», «Дотронься до...», «Лото».	Консультация для родителей «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».

Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с

#### 2.1.4. Ознакомление с миром природы

**Цель:** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

##### **Задачи:**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

##### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

#### ***В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей***

Познакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, рассказать об их разнообразии. Побуждать детей задавать вопросы относительно рассматриваемых предметов.

Учить детей по ряду признаков замечать суточные и сезонные изменения в природе, а также наблюдать за изменениями, которые происходят в связи с этим в жизнедеятельности человека. Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если темно - нужно включить фонари, если скользко – посыпать проезжую часть песком).

Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Способствовать проявлению интереса детей к объектам природы.

В ходе практического обследования овощей, фруктов, ягод (морковь, репа, яблоко, вишня и др.), выращенных на садовом (дачном) участке, познакомить с их качествами, в том числе вкусовыми (кислый, сладкий, сочный, твердый, мягкий), развивать познавательную активность.

Расширять представления детей о насекомых (муха, бабочка, пчела, паук, гусеница), поощрять самостоятельные открытия: муха, бабочка, пчела при прикосновении улетают, а гусеница и паук – уползают.

Познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Вызвать интерес к объектам животного мира, желание больше узнавать о них.

Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, бабочки на цветах, появление первоцветов и т.п.).

#### ***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты и др.).

Предоставлять детям возможность самостоятельно рассматривать фотоснимки, отражающие современную окружающую действительность, иллюстрации в книгах, детских журнале «Сабантуй», «Салават купере» и др. Поощрять желание детей задавать вопросы, рассуждать относительно рассматриваемых явлений, событий.

Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, парке аттракционов «Кырлай», на центральной площади, улицах города, за городом). Инициировать проявление эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками. Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.

Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах, сигналах светофора, с выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов.

Познакомить с названиями и назначением общественного транспорта в городе. Обратить внимание на некоторые сходные особенности транспортных средств (трамвай, троллейбус). Учить находить сходства и различия грузового и легкового автомобилей, называть существенные детали (у автомобилей – кабина, руль, колеса, у грузового - кузов и т.д.).

Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, различать звуки летящего самолета, движущихся поезда, трамвая и т.д. Развивать слуховое внимание.

Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей, с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, поликлиника, парикмахерская )

### **Тематическое планирование по ознакомлению с природой**

Ме- сяц	ООД	Наблюдения на прогулке		
		Растительный мир	Животный мир	Неживая природа
Сентябрь	«Овощи с огоро- да» -Учить различать по внешнему виду и вкусу и назы- вать овощи (огу- рец, помидор, морковь, репа). Расширять пред- ставление о вы- ращивании овощ- ных культур	Дать представления: - о травянистых рас- тениях; - об овощах: морко- ви, огурцах, помидорах, репе; - о деревьях. Учить различать овощи по вкусу, виду, форме. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья)	Дать общее представление о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Дать представление о насекомых (бабочки, жуки, божьи ко- ровки)	Дать элементар- ные представле- ния о свойствах песка. Формиро- вать понятие о том, что для жиз- ни на Земле нуж- но Солнце. Пока- зать природное явление - ветер
Октябрь	«Меняем воду в аквариуме» Рас- ширять знания о декоративных рыбках. Дать эле- ментарное пред- ставление об ухе- де за декоратив- ными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру	Учить: - любоваться осен- ними листьями; - различать высокие и низкие цветущие растения. Закреплять знания о фруктах: яблоках и грушах. Знакомить с ха- рактерными особен- ностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Учить разли- чать листья по цвету (желтый, зеленый, крас- ный). Знакомить с осен- ним явлением природы – листопадом	Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, хо- дят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.) Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, пи- таются. Показать отличи- тельные особенности насе- комых	Дать элементар- ные представле- ния о свойствах воды. Показать, что осенний дождь может быть разным. По- казать особен- ности осеннего неба
Ноябрь	«В гостях у ба- бушки» Продол- жать знакомить детей с domesti- чными животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с до- машними живот- ными Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормуш- ку для птиц. Фор- мировать желание подкармливать	Расширять представле- ния о том, что осенью собирают фрукты.  Учить: - различать по внеш- нему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши; - бережно относиться к растениям; - различать деревья по листьям. Познакомить с плодами рябины	Закреплять представления о том, чем живые птицы от- личаются от игрушечных.  Формировать: - эмоциональную отзывчивость; - желание наблюдать за птицами	Показать про- стейшие связи между явлениями природы.  Учить определять ветреную погоду

		птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах			
Декабрь	Тема, цель	«Подкормим птиц зимой» Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Показать особенности травянистых растений в зимний период. Уточнить строение комнатных растений: различать и называть стебель, лист, цветы	Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире. Закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду. Наблюдать за повадками птиц около кормушки	Показать, что солнце светит во все времена года. Показать особенности зимнего неба. Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы
Январь	Тема, цель	«В январе, в январе много снега во дворе»-Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей..	Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его название, закрепить название частей	Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами	Дать представление о свойствах снега. Показать особенности ветреной погоды зимой
Февраль	Тема, цель	У меня живет котенок... Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями	Продолжать учить видеть красоту заснеженных деревьев. Продолжить знакомить с названиями комнатных растений (1-2 контрастных по внешнему виду)	Формировать желание помогать птицам в зимний период. Обратит внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепить усвоение названий птиц	Продолжать знакомить со свойствами воды. Закреплять представления о признаках зимы Наблюдать метель, послушать завывание ветра, посмотреть, как он несет снег, наметает сугробы.

Март	Уход за комнатными растениями. Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними	Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Закреплять представление о кустарниках	Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец)	Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце. Показать, что весной солнце светит и прогревает землю. Показать свойства снега весной
Апрель	Прогулка по весеннему лесу. Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать первые весенние цветы. Показать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. Показать процесс посадки овощей	Показать отличительные особенности червей. Отметить появление насекомых. Продолжать учить различать насекомых	Показать особенности весеннего неба. Показать, что весенний дождь может быть разным. Обратит внимание на песок, закреплять знания о его свойствах
Май	Экологическая тропа. Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки. Дать представление о посадке деревьев	Формировать бережное отношение к природе. Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы). Посадка лука, гороха, ознакомление с правилами ухода за растениями. Обратить внимание на красоту цветущего сада. Наблюдать за всходами овощных культур	Формировать доброе отношение к миру природы. Расширять представления о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи)	Закреплять знания о признаках весны. Продолжать знакомить с природным явлением - ветром

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МО-ЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

## 2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Виды организованной образовательной деятельности:

- Развитие речи.
- Художественная литература.

- обучение татарскому языку

**Цель:** Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

#### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
72	1	15	Групповая, подгрупповая

#### Распределение образовательного содержания

Наименование вида ОД	Количество ООД в году
Развитие речи	36
Художественная литература	В режимных моментах (36)

##### 2.2.1. Развитие речи

**Цель:** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Задачи: Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); назы-

вать части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

## ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

### *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края. Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа.

Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями.

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.

Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, способствовать коммуникативно-деятельностному подходу к речевому развитию. Совершенствовать звуковую культуру речи.

### *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Развивать отношение к книге как к источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.).

Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов. Сопровождать слушание наглядными средствами (иг-

рушки, картинки, анимация). Добиваться ответа на несложные вопросы, помогать высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог. 50

Предоставить открытый доступ к различным литературным изданиям, место для рассматривания иллюстраций в книге. Помогать узнавать литературных героев при рассматривании книжных иллюстраций.

Поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строчки и воспроизводить небольшие стихотворения.

Познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Стимулировать инициативные обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

Помочь родителям в организации чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с театром кукол «Экият».

### Тематическое планирование по развитию речи

Неделя	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
	<b>Сентябрь</b>			
1	<i>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приветавалка». Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят. ( В.В. Гербова «Развитие речи в д\с». с. 28)</i>	Дидактическое упражнение «Как зовут моего друга?».	Игровое упражнение «Мальчики помогают девочкам».	Оформление альбома «Моя семья».
2	<i>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр.М.Боголюбской). ( В.В. Гербова «Развитие речи в д\с». с. 31)</i>	На участке воспитатель приглашает желающих детей поиграть в сказку, помогая исполнителям ролей спеть песенки и проговорить несложный текст (в сокращении).	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Кот, петух и лиса».	Консультация «Воспитываем любовь к книге».

3	Звук «А». Обучение правильной и четкой артикуляции. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из данного стихотворения. Способствовать четкому и правильному произношению звука «А» в словах и предложениях. (стр12, Колесникова)	Дидактическое упражнение «Испечем оладушки».	Рассматривание муляжей овощей и фруктов.	Индивидуальные обращения к родителям по упражнению в отчетливом произношении звуков (изолированных в звуко-сочетаниях, словах).
4		Знакомство со стихотворением В.Берестова «Бычок».	Рассматривание игрушки «Бычок».	Совместное выполнение с детьми пальчиковой гимнастики «Осенний букет».

#### Октябрь

1.	<b>Дидактическая игра «Чья вещь?».</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Упражнять в согласовании прилагательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. ( В.В. Гербова «Развитие речи в д\с». с.36)	Дидактическая игра «Не ошибись».	Рассматривание картины.	Закреплять умение беседовать по картине, отвечать на вопросы по сюжету картины.
2.	<b>Чтение русской народной сказки «Колобок».</b> Дидактическое упражнение «Играем в слова». Познакомить со сказкой «Колобок»(обр. К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.( В.В. Гербова «Развитие речи в д\с». с. 38)	Пальчиковая гимнастика «За работу».	Рассматривание рисунков известных художников к сказке «Колобок» (Ю.Васнецова, Е.Рачева, А.Савченко, Л.Токмакова, В.Гильдяева, А.Елисеева и др).	Прочтение сказки с родителями дома.
3.	<b>Звуковая культура речи: звук У.</b> Вырабатывать чет-	Пальчиковая гимнастика «Ве-	Рассматривание иллюстраций к	Индивидуальные обращения к ро-

	кую и правильную артикуляцию при произношении звука У, .Развивать речевой слух, укреплять артикуляционный аппарат. Развивать произвольную память. Учить слушать и отвечать на вопросы строчками из стихотворения. (стр.15.Колесникова Е.)	сельные пальчики».	сказке «Колобок».	дителям по упражнению в отчетливом произношении звука у.
4.	<b>Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...».</b> Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. (В.В. Гербова «Развитие речи в д\с». с. 40).	Чтение стихотворения А.Кольцова «Дуют ветры, ветры буйные...».	Рассматривание на прогулке цветов на клумбе (цветы высохли), кустов с облетевшей листвой (голые кусты).	Чтение стихотворения «Листопад» Ю.Коринец.

### Ноябрь

1	<b>Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».</b> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. (В.В. Гербова «Развитие речи в д\с» с. 41).	Задание из рабочей тетради развивать графические навыки (рисование дорожек).(лист 2, рис.1) Колесникова Е	Пальчиковая гимнастика «Кто пришел?». Игра поезд	Игровое упражнение «Скажи, какой».
2	<b>Звуковая культура речи: звук и.</b> Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). (В.В. Гербова «Развитие речи в д\с» с. 42).	Чтение и проговаривание русских народных песенок «Ай, качи, качи, качи!...», «Киска. Киска, киска, брысь»!	Рассматривание игрушек, приготовленных для занятия.	Индивидуальные обращения к родителям по упражнению в отчетливом произношении звука и (изолированных в звукосочетаниях, словах).

3	<b>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</b> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и отчетливо проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> . (В.В. Гербова «Развитие речи в д\с». с. 43).	Рассматривание картины в вечерние часы или в утренние. Педагог предлагает детям назвать то, что не заметили при рассмотрении картины на занятии.	Рассматривание сюжетных картин об осени.	Дидактическое упражнение «Назови, одним словом».
4	<b>Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».</b> Познакомит детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. (В.В.Гербова «Развитие речи в д\с», с.46).	Беседа о зоопарке. Чтение главы из книги «Что я видел», Б.Житкова: «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слон», «Как слон купался».	Отгадывание загадок о животных.	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» дома.

### Декабрь

1	<b>Чтение сказки «Снегурушка и лиса».</b> Познакомит детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр.М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. (В.В. Гербова «Развитие речи в д\с». с. 50).	Кукольный театр «Снегурушка и лиса».	Слушание аудиозаписи сказки «Снегурушка и лиса».	Рассматривание вместе с детьми иллюстраций к сказкам, где встречается образ лисы.
2	<b>Повторение сказки «Снегурушка и лиса».</b> Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). (В.В. Гербова «Развитие речи в д\с». с. 51)...	Чтение русской народной потешки «На улице три курицы...»	Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку».	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (коробочка и т.д.).

3	<b>Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».</b> Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова). (В.В. Гербова «Развитие речи в д\с». с. 52).	Наблюдение за снегопадом.	Рассматривание картинок (зимние сюжеты).	Чтение стихотворения В.Лактионова «Ах ты, зимушка-зима».
4	<b>Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».</b> Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. (В.В. Гербова «Развитие речи в д\с». с.53).	Чтение стихотворения С.Маршака «Матрешка».	Игры с матрешками.	Создание фотоальбома «Красивые матрешки».

### Январь

3	<b>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</b> Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку. (В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». с. 54).	Дидактическая игра «Дикие и домашние животные».	Рассматривание иллюстраций к сказке.	Прочтение сказки с родителями дома.
4	<b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).</b> Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, рассказывать предположения. (В.В. Гербова «Развитие речи в д\с». с. 55).	Объяснение значения старорусских слов.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди».	«Делаем сами своими руками» - кормушки для птиц. (попросить пап)

### Февраль

1	<p><b>Звуковая культура речи: звуки п, пь.</b> Дидактическая игра «Ярмарка». <b>Прог. содержание:</b> Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.(В.В.Гербова. с.58). <b>Метод. приемы:</b> упражнение на звукоподражание (игра «Заводные цыплята»), беседа, рассматривание. <b>Слов. работа:</b> мышата, цыплята, деньги, пингины, покупатели, продавцы.</p>	<p>Дидактическая игра «Ярмарка». Игра: «Заводные цыплята».</p>	<p>Чтение стихотворения В. Орлова «Три пингвина».</p>	<p>Закрепление звуковой культуры речи: звуки п, пь дома.</p>
2	<p><b>Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки б, бь.</b>(В.В. Гербова «Развитие речи в д\с».с.60). <b>Програм. содерж.:</b>упражнять детей в четком произношении звуков б, бь в словах, фразовой речи. <b>Метод.приемы:</b> сюрпризный момент, рассматривание куклы, беседа, игры, рассматривание картинок, рассказ, слушание стихотворения. <b>Слов. работа:</b> мур – мур, мяу – мяу, бом – бом, бум – бам, бип – бип–бип.</p>	<p>Дидактическая игра: «Большой и маленький колокольчик».</p>	<p>Чтение стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан».</p>	<p>Закрепление звуковой культуры речи: звуки б, бьдома.</p>
3	<p><b>Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».</b> <b>Прог. содержание:</b> Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.(В.В.Гербова. с.62).</p>	<p>Слушание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».</p>	<p>Прочтение детьми стихотворений А. Барто «Мячик», «Мишка».</p>	<p>Предложить для заучивания стихотворение В. Берестова «Котёнок».</p>

	<b>Метод. приемы:</b> сюрпризный момент, беседа, вопрос, чтение стихотворений наизусть. <b>Слов. работа:</b> распекушились, лишиться, перышки..			
4	<b>Занятие 4. Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».</b> Програм. содержание: беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления), (с.63).	Дидактическая игра: «Плохо – хорошо».	Прочтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	Памятка родителям «Воспитывать лаской а не тоской».

**Март**

1.	<b>Занятие 1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</b> Дидактическое упражнение: «очень мамочку люблю, потому что...». <b>Цель:</b> познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей. (64)	Дидактическое упражнение: «очень мамочку люблю, потому что...».	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Листовка «С между народным Женским днем».
2.	<b>Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки т, п, к.</b> Программное содержание: закрепить произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <b>т, п, к.</b> упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Исполнение русской народной песенки «Тень, тень, потетень...»	Загадывание загадок про животных.	Закрепление звуковой культуры речи: звуки <i>т, п, к</i> дома.

3.	<p><b>Занятие 3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (с. 68)</b>  <b>Цель:</b> Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>	Рассматривание иллюстраций к сказке.	Чтение знакомых детям русских народных сказок.	Консультация: «Зачем читать детям сказки на ночь».
4.	<p><b>Занятие 4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</b>  <b>Д\упражнение на звукопроизношение (д\и: «Что изменилось»).</b>          (В.В. Гербова «Развитие речи в д\с».с.69).  <b>Програм. содерж.:</b> продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определять её тему и конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей. Отрабатывать правильное, отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). <b>Метод.приемы:</b> сюрпризный момент, рассматривание картины, беседа, д\игры и упражнения. <b>Слов. работа:</b> <i>трех – трех, плех – плех.</i></p>	д\и: «Что изменилось?».	Дидактическое упражнение на звукопроизношение.	Индивидуальные рекомендации родителям по работе над звукопроизношением.
<b>Апрель</b>				
1.	<p><b>Занятие 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»</b>  <b>дидактическое упражнение: «Когда это бывает?»</b>          (В.В. Гербова «Развитие речи в д\с».с.71).</p>	Дидактическое упражнение: «Когда это бывает?»	Заучивание стихотворения.	Индивидуальные беседы с родителями о прогулках в весеннее время, учить детей находить приметы весны.

	<p><b>Програм. содерж.:</b> познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времен года. Метод. приемы: беседа, вопрос, дидактические игры и упражнения.</p> <p><b>Слов. работа:</b> солнышко, весна, тепло, снег тает, птицы прилетели.</p>			
2.	<p><b>Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ф.</b> (В.В. Гербова «Развитие речи в д\с».с.72).</p> <p><b>Програм. Содержание:</b> учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> <p><b>Метод. приемы:</b> сюрпризный момент, беседа, дидактические игры и упражнения.</p> <p><b>Слов. работа:</b> <i>ф-ф-ф, фр-р.</i></p>	Игра: «Заводные ёжики».	Заучивание песенки с подгруппой детей.	Закрепление звуковой культуры речи: звуки <i>ф</i> дома.
3.	<p><b>Занятие 3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябшечка».</b> Рассмотрение сюжетных картин. (В.В. Гербова «Развитие речи в д\с».с.73).</p> <p><b>Программ. содержание:</b> познакомить детей с русской народной песенкой. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p> <p><b>Метод. приемы:</b> рассказ, рассматривание игрушки, слушание песенки, вопрос, ответы детей, итог.</p> <p><b>Слов. работа:</b> курица, белая, большая, цыплятки, ма-</p>	Игра: «Курочка – хохлатка».	Рассматривание картин.	Индивидуальные рекомендации родителям о прочтении сказок детям в домашних условиях.

	ленькие, желтенькие, пи-пи-пи.			
4.	<b>Занятие 4. Звуковая культура речи: звук с.</b> (В.В. Гербова «Развитие речи в д\с».с.75). <b>программ. содержание:</b> Отрабатывать четкое произношение звука с. упражнять детей в умении вести диалог. <b>Метод. приемы:</b> беседа, вопрос, чтение стихотворения, исполнение песни, игры. <b>Слов. работа:</b> с-с-с, весна, ласточка.	Заучивание стихотворения Л. Яхина «Ласточка».	С\rигра: «Магазин»	Закрепление звуковой культуры речи: звуки с дома.
<b>Май</b>				
1.	<b>Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».</b> Литературная викторина. (В.В. Гербова «Развитие речи в д\с».с.76). <b>программ. содержание:</b> познакомить с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. <b>Метод. приемы:</b> беседа, слушание сказки, рассматривание иллюстраций, вопрос, ответы детей, д\игры, итог. <b>Словарная работа:</b> бычок, сказки.	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	Чтение сказок по выбору детей.	Индивидуальные рекомендации о прочтении сказок с детьми.
2.	<b>Занятие 2. Звуковая культура речи: звук з.</b> (В.В. Гербова «Развитие речи в д\с».с.77). <b>Программ. содержание:</b> упражнять детей в четком произношении звука з. <b>Метод. приемы:</b> рассказ, вопросы, звукоподражание, индивидуальные и хорошие ответы,	Заучивание стихотворения А. Прокофьева «На зеленой лужайке».	Чтение произведения К. Чуковского «Краденое солнце».	Закрепление звуковой культуры речи: звуки з дома.
3.	<b>Занятие 3. Повторе-</b>	Прочтение стихо-	Игра м\п: «Колечко –	Индивидуальные ре

	<p><b>ние стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».</b> (В.В. Гербова «Развитие речи в д\с».с.79).</p> <p><b>Программ. содержание:</b> помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</p> <p><b>Метод. приемы:</b> рассказ, вопрос, ответы детей, прочтение детьми стихов, итог.</p>	<p>творения «Весенняя гостья».</p>	<p>колечко».</p>	<p>комендации родителям о заучивании стихов.</p>
4.	<p><b>Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ц.</b> (В.В. Гербова «Развитие речи в д\с».с.80).</p> <p><b>Программ. Содержание:</b> отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. <b>Метод. приемы:</b> рассказ, вопросы, ответы детей, отгадывание загадок. <b>Словарная работа:</b> ц-ц-ц, цветок, очки.</p>	<p>Загадывание загадок.</p>	<p>Исполнение песни «Цок – цок – цок».</p>	<p>Закрепление звуковой культуры речи: звук ц дома.</p>

Литература

Гербова В.В

Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –96 с.: цв.вкл.

### 2.2.2. Приобщение к художественной литературе (ежедневно в режимных моментах)

**Цель:** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Задачи:**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать

наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

***В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества***

Приобщать детей к эстетическому познанию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.

Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.). Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений.

Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям.

Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла***

#### **Изобразительная деятельность**

##### *Рисование*

Показать детям, как можно передать в рисунке красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т.п.).

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т.д.). Обращать внимание на выбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

Показать, как рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т.д.).

Формировать опыт совместной деятельности при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Поощрять интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

##### *Лепка*

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки, поощрять выбор материала.

Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи (коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре)). Закреплять умение аккуратно пользоваться пластическими материалами, комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

##### *Аппликация*

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга, наклеивать готовые детали.

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения. Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

### Музыкальная деятельность

Формировать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, умение слушать ее, чувствовать настроение. Поощрять двигательную импровизацию детей.

Познакомить со звучанием таких инструментов, как курай, тальянка, предоставить возможность прислушаться к тембрам их звучания.

Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки». Вызвать желание танцевать.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства. Проявлять уважение к музыке

### Тематический план по ознакомлению с художественной литературой

М	1-й неделя		2-й неделя	3-й неделя	4-й неделя
Сентябрь	Тема	Р.н. сказка «Колобок» (рассказывание) Р.н. потешка «Зайнъ-ка, попляши» (чтение)	А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (чтение) К. Ушинский «Петушок с семьёй» (чтение)	К. Чуковский «Путаница» (чтение) Л.Воронкова «Маша – растеряша» (чтение)	Заучивание р.н. потешки «Пальчик – мальчик» Сказка «Коза – дереза» обр.Благиной (чтение)
Октябрь	Тема	Р.Н. потешка « Огуречик,огуречик!...» (заучивание) К.Чуковский «Айболит» (чтение)	К. Бальмонд «Осень» (чтение) К.Чуковский «Краденое солнце» (чтение)	«Волк и козлята» обр. А.Н.Толстого (рассказывание) Стихотворение А.Плещеев «Осень наступила» (чтение)	Р.н. потешка «Как у нашего кота» (заучивание) В.Берестов «Курица с цыплятами» (чтение)
Ноябрь	Тема	«Кот, петух и лиса» обр. М. Боголюбовской (чтение) Р.н. потешка «Кисонька – мурсынька...» (чтение)	А.Блок «Зайчик» (чтение) К. Чуковский. «Мойдодыр»(чтение)	«Сказка об умном мышонке» С.Я.Маршак (чтение) Р.н. потешка «Чики – чи - ки – чикалочки ...» (чтение)	А.Барто «Мишка» (заучивание) К. Чуковский «Муха – Цокотуха» (чтение)
Декабрь	Тема	Сказка «Снегурочка и лиса» обр. Булатова (чтение) Р.н. потешка «Сидит белка на тележке» (заучивание)	А.Барто «Мячик» (заучивание) Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад» (чтение)	Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца» (чтение)	К.Чуковский «Ёлка» в сокращении (заучивание)
Ян-	Тема	Е.Ильина «Наша ёлка» в сокращении (заучивание)	Сказка «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» обр.	Е. Благина «Два жадных медвежонка»(чтение)	Сказка «Теремок» обр. Е.Чарушина

			М.Булатова (чтение) Анг. песенка в обработке С.Маршака «Маленькие феи» (чтение)		(рассказывание) Р.н. потешка «Тили – бом! Тили – бом!» (чтение)
Февраль	Тема	Сказка «Лиса и заяц» обр. В.Даля (рассказывание)	Н. Саконская «Где мой пальчик?» (заучивание)	Н.Носов «Ступеньки» (чтение) П. Воронько «Хитрый ёжик» (чтение)	Украинская сказка «Рукавичка» (чтение) Р.н. песенка «Тень – тень – потетень» (заучивание)
Март	Тема	А. Пушкин «Месяц, месяц...» (из сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях) (чтение)	В. Берестов. «Петушки» (заучивание). Повторение стихов о весне	К.Чуковский «Так и не так» (чтение)	С.Я. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры» (чтение)
Апрель	Тема	Р.н.песенка «Мыши водят хоровод» (заучивание) Сказка «Гуси – лебеди» обр. М.Булатова (чтение)	Л.Толстой «Птица свила гнездо...» (чтение) Р.н. потешка «Курочка-рябушечка» (чтение)	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» (чтение)	А.Плещеев «Сельская песня» (заучивание)
Май	Тема	А.Барто «Кораблик» (заучивание) Сказка «У солнышка в гостях» перевод с словацкого С.Могилевской (чтение)	Сказка «У страха глаза велики» обр. М. Серовой (чтение) Р.н. потешка «На улице три курицы» (чтение)	Р.н. потешка «Радуга – дуга» (чтение) В.Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица» (чтение)	А.Майков «Ласточка примчалась» (чтение) Э.Мошковская «Жадина» (чтение)

### Литература, рекомендованная для дополнительного чтения

#### Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», ...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Заря-заряница...»,

#### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. **Сказки.** «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

#### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня» «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Свет наш, солнышко!..», С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; «Тихая сказка», «Сказка об умноммышонкеС. Гродецкий. «Кто это», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали» «Что ни страница — то слон, то львицаИ. Косяков. «Все она»;

**Проза:** Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; «Как мы в зоосад приехали», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Ког-да можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»;

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

#### **Литературные произведения, согласно ЭКС**

*Малые формы фольклора:* «Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой; «Спи, малышка, засыпай...», пер. Н. Ишмухаметова; «Расти, расти, подрастай»,

*Сказки:* «Коза и Волк», пер. Р. Кожевниковой.

*Поэзия:* А. Ерикеев «Осень наступила...», пер. Л. Гинзбурга; М. Хусаин «Баю-бай, дитя мое», пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева «Новый год», пер. Е. Муравьева; Ф. Рахимголова «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан «Корова», пер. С. Малышева; Р. Валеева «Булат», пер. В. Валеевой; Ш. Маннур «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

#### **Для заучивания наизусть**

*Поэзия:* «Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова; Р. Миннуллин «Падает снег», пер. С. Малышева.

Литература:

Хрестоматия для дошкольников 2- 4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.

/ Сост. Н.П.Ильчук и др. – 1-ое издание. М., АСТ, 1997. – 576 с., ил./

Ладушки: Хрестоматия для детей 2- 4 лет. – М. ОЛМА- ПРЕСС Экслибрис, 2003. – 239 с.: ил. – (Ступеньки. Вып. 1)

## **2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Виды** организованной образовательной деятельности:

- приобщение к искусству

- рисование
- лепка
- аппликация
- конструктивно-модельная деятельность
- музыка

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организационно образовательных ситуаций в неделю	Длительность организационно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
162	2	15	Групповая, подгрупповая

#### Распределение образовательного содержания

Наименование вида ОД	Количество ООД в году
Рисование	36
Лепка	18
Аппликация	18
Приобщение к искусству	В режимных моментах (9)
Конструктивно-модельная деятельность	В режимных моментах(9)
Музыка	72

#### 2.3.1. Приобщение к искусству

**Цель:** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Задачи:** Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

#### **ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества*

Приобщать детей к эстетическому познанию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.

Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.). Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений.

Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям.

Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.

### **Музыкальная деятельность**

Формировать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, умение слушать ее, чувствовать настроение. Поощрять двигательную импровизацию детей.

Познакомить со звучанием таких инструментов, как курай, тальянка, предоставить возможность прислушаться к тембрам их звучания.

Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки». Вызвать желание танцевать.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства. Проявлять уважение к музыке

### **Изобразительная деятельность**

**Цель:** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Задачи:** Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

### **2.3.2. Рисование**

**Задачи:** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

### **ЭКС Рисование**

Показать детям, как можно передать в рисунке красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т.п.).

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т.д.). Обращать внимание на выбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

Показать, как рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т.д.).

Формировать опыт совместной деятельности при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Поощрять интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

### **2.3.3. Лепка**

**Задачи:** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы

### **ЭКС Лепка**

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки, поощрять выбор материала.

Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи (коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре)). Закреплять умение аккуратно пользоваться пластическими материалами, комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемьячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

### **2.3.4. Аппликация**

**Задачи:** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на ли-

сте бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (здуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **ЭКС Аппликация**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга, наклеивать готовые детали.

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения. Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

## **Перспективное планирование по ИЗО деятельности**

Неделя	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
<b>Сентябрь</b>				
1.	Рисование «Мой весёлый звонкий мяч» (Л.с 18)	Д/и «Назови цвета»	Пальчиковая игра «Утром я скакал и днём»	Беседа «Что рисуем дома»
	Аппликация «Большие и маленькие мячи» (К с 47)	Игры детей с мячами	Пальчиковая игра «Николенька-гусачёк»	Беседа «Рисуем дома карандашами, красками»
2.	Рисование «Идёт дождь» (К с 46)	Наблюдение на прогулке за дождём	Развивать желание рисовать	Рекомендации «Развиваем мелкую моторику рук»
	Лепка «Палочки» (К.с 47)	Рассматривание счётных палочек	Раскатывать между ладонями пластилин	Беседа «Лепим вместе»
3.	Рисование «Разноцветные шарики» (Л с 22)	Д/и «Украсим шары группой»	Рисование прямых линий	Консультация «Сенсорное воспитание»
	Аппликация на полоске с использованием татарского орнамента «Колокольчики»	Д/и «Цветы»	Обводить силуэты орнаментов	Беседа «Татарский национальный орнамент»
4.	Рисование «Красивые лесенки для Айгуль» (К с 49)	Рассматривание лесенки	Д/и «Подбери по цвету»	Д/и «Закрепим цвета»
	Лепка «Ягодки на тарелке для эби» (Л. с 28)	Д/и «Какой формы»	Д/и «Какого цвета»	Беседа «Аппликация во 2 младшей группе»

## **Октябрь**

1.	Рисование «Падают листья» (Л с. 42)	Слушание музыкальной композиции «Листопад»	Пальчиковая игра «Под зеленой под горой»»	Собрать букет из осенних листьев
	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» (К с 52)	Д/и «Волшебный мешочек»	Рассматривание фруктов	Поделки из природного материала
2.	Рисование «Цветные клубочки для эби» (К с 53)	Д/и «Цвет и форма»	Рассматривание клубочков	Принести клубочки
	Лепка «Грибочки на пенёчке» (Л. С 44)	Д/и «Формы»	Угостить кукол чак-чаком	Беседа «Татарские национальные блюда»
3.	Рисование «Колечки» (К с 55)	Игры с круглыми фигурами	Пускание мыльных пузырей	Выставка работ «Древо семьи»
	Аппликация «Ягоды и яблоки для Амира» (К с 57)	Д/и «Фрукты»	С/игра «Магазин»	Проведение д/игр «Овощи и фрукты»
4.	Рисование «Раздувайся пузырь» (К с 56)	П/и «Пузырь»	Игры с шарами	Консультация «Рисуем нетрадиционным способом»
	Лепка «Колобок» (К с 55)	Слушание сказки «Колобок»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Беседа «Лепим дома»

### Ноябрь

1.	Рисование «Град, град» (Л с 48)	Беседа о природном явлении граде	Рисование круглых форм	Проведение дидактических игр на дому
	Аппликация «Разноцветные огоньки в домах» (К с 60)	Наблюдение за иллюминациями в посёлке	Д/и «Цвета»	Беседа о роли сенсорного развития в воспитании детей
2.	Рисование «Полосатые полотенца для лесных зверюшек» (Л с 62)	Чтение В.Шипуновой «Постирушки»	Учить рисовать круглые предметы	Беседа «Рисуем вместе с детьми»
	Лепка «Крендельки»	С/и «Магазин», «Семья»	Раскатывание пластилина между ладонями	Принять участие в лепке круглых форм
3.	Рисование «Красивые воздушные шары для Зухры» (К с 62)	Наблюдение за праздничным украшением зала	Игры с воздушными шарами	Принять участие в оформлении группы шарами
	Аппликация «Шарики и кубики» (К с 62)	Д/и «Чудесный мешочек»	Д/и «Что за форма»	Беседа «Конструирование из строительного материала»
4.	Рисование «Сороконожки в магазине» (Л с 58)	Чтение стиха Г.Лагздынь «В обувном магазине»	Закрашивание овальных форм	Консультация «Развиваем речь детей»
	Лепка «Пряники для куклы Амины» (К с 63)	Д/и «Угощение для кукол»	Слушание песен Лепка пряников	Закрепляем приёмы лепки

### Декабрь

1.	Рисование «Снежные комочки» (К с 66)	Игры со снегом во время прогулки	Д/и «Цвета»	Выставка поделок «Новогодняя игрушка»
	Аппликация «Украшение снежинок татарским орнаментом»(Л с 66)	Рассматривание татарского узора на калфаке	Д/и «Какого цвета»	Выставка «Национальная одежда»
2.	Рисование «Деревья на нашем участке» (К с 68)	Наблюдения за деревьями на прогулке	Д/и «Назови дерево»	Беседа «Учим рисовать непоседу»
	Лепка «Лепёшки большие и маленькие для эбиБибинур» (К с 67)	Д/и «Угостим кукол чаем»	Рассматривание круглых форм	Постройки на участке
3.	Рисование «Ёлочка» (К с 70)	Пение песен про ёлочку	Хоровод вокруг ёлки	Заучивание стихов про новый год
	Аппликация «Пирамидка» (К с 69)	Игры с пирамидками	Д/и «Что за цвет»	Изготовить оригинальные бусы на ёлку
4.	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками» (К с 71)	Д/и «Украсть игрушку»	Назвать украшения на дымковской игрушке	Беседа «Дымковская игрушка»
	Лепка «Новогодние игрушки» (Л с 68)	Чтение (швед. нар. поэзия) «Пряничные человечки»	Рассматривание игрушек	Беседа «Лепим что хотим»

### Январь

1.	Рисование «Колобок покатился по дорожке» Л (с 86)	Чтение стиха В.Шипуновой «Колобочек-колобок»	Чтение В.Шипуновой «Колобок – шалунишка»	Чтение стихов про зиму дома
	Аппликация «Бублики-баранки для куклы Алсу» (Л с 78)	Д/и «Цветные колечки»	Чтение немецкой песенки «Погляди в мешках томится»	Потешка «Не плачь, куплю..калач»
2.	Рисование «Украшим рукавичку» (К с 75)	Чтение сказки «Рукавичка»	Д/и «Украшения, одежда»	Чтение русских народных сказок
	Лепка «Бублики-баранки» (Л с 80)	Чтение В. Шипуновой «Печёт-печёт бабушка»	Д/и «Угостим куклу Алсу бубликами»	Закрепляем дома названия цветов
3.	Рисование «Распишем дымковскую уточку» (К с 75)	Рассматривание дымковских игрушек	Закрепить названия дымковских игрушек	Папка передвижка «Дымковская игрушка»
	Аппликация «Снеговик» (К с 78)	Лепка снеговика на прогулке	Д/и «Величина и форма»	Вылепить на участке снеговика
4.	Рисование «Глянь, баранки, калачи» (Л с 82)	Чтение потешки «Кисонька-мурысонька»	Рассматривание рисунков	Чтение потешки «Ай, качи...»
	Лепка «Мандарины и апельсины для куклы Алсу» (К с 74)	Д/и «Оденем куклу на прогулку»	Игры с куклами	Игры с куклами

### Февраль

1.	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» (К с 79)	Д/и «Собери снеговика»	Рассматривание иллюстраций про зиму	Беседа с детьми о зиме
	Аппликация «Украшим калфак»	Д/и «Назови головной убор»	Учить располагать узор на калфаке	Выставить папку «Народы Поволжья»
2.	Рисование «Светит солнышко» (К с 81)	Чтение потешки про солнышко	Рисование круглых форм	Беседа «Рисуем вместе»
	Лепка «Воробушки и кот» (К с 80)	П/и «Воробушки и кот»	Рассматривание иллюстраций	Играем с детьми
3.	Рисование «Самолёты летят» (К с 82)	Рассматривание самолётов»	Д/и «Транспорт»	Беседа о классификации транспорта
	Аппликация «Мойдодыр» (Л с 103)	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»	Чтение Г.Лагздынь «Мы чистые»	Беседа о КГН дома
4.	Рисование «Деревья в снегу» (К с 83)	Д/и «Назови дерево»	Рассматривание иллюстраций	Какие бывают деревья
	Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» (К с 84)	Д/и «Зимующие птицы»	Беседа о зимующих птицах	Кормушка для птиц

### Март

1.	Рисование «Красивые цветы для мамы» (Л 106)с 86)	Чтение стиха В.Шуграевой «Маме»	Пальчиковая игра «Расцвели подснежники»	Предложить пальчиковые игры для дома
	Аппликация «Флажки» (К с 85)	Наблюдение за участком	Д/и «Что за форма»	
2.	Рисование «Книжки-малышки» (К с 90)	Рассматривание и чтение книг	Загадывание загадок	Беседа «Загадываем загадки дома»
	Лепка «Весёлая неваляшка» (Л с 112)	Чтение стиха Г.Лагздынь «Маша-неваляшка»	Пальчиковая игра «Идёт коза рогатая»	Лепим с детьми дома
3.	Рисование «Разноцветные платочки для бабушки» (К с 90)	Д/и «Татарский сундучок»	Рисование квадратных форм	Совместное создание огорода на окне(посадка лука)
	Аппликация «Салфетка для куклы Айгуль» (К с 90)	Рассматривание узоров на салфетке	Д/и «Назови узор»	Беседа «Дидактические игры в жизни детей»
4.	Рисование «Солнышко, солнышко раскидай колечки» (Л с 118)	Чтение Г.Лагздынь «Солнышко»	Пальчиковая игра «А уж ясно солнышко»	Выставка детских рисунков
	Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» (К с 89)	С/и «Магазин игрушек»	Д/и «Волшебный мешочек»	Лепка дома круглых и овальных предметов

### Апрель

1.	Рисование «Я флажок держу в руке» (Л с 134)	Чтение В.Шипуновой «Мой флажок»	Пальчиковая игра «Журавли с цаплями»	Чтение дома стих Г.Лагздынь «Мой флажок»
	Аппликация «Скворечник» (К с 93)	Чтение стихов о птицах	Д/и «Что за птица»	Смастерить сказочный скворечник
2.	Рисование «Красивый	Рассматривание	Д/и «Назови	Вставить папку «Та-

	коврик для куклы Ай-гуль» (К с 95)	декоративных изделий	узор»	тарская национальная одежда»
	Лепка «Зайчик для куклы Сании» (К с 92)	Д/и «Дикие животные»	Загадывание загадок про зверей	Беседа «Лепка из теста»
3.	Рисование «Домик для собачки» (К с 94)	Рассматривание иллюстраций	Д/и «Домашние животные»	Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик веселей»
	Аппликация «Украшение фартука для бабушки»	Д/и «Назови национальную одежду»	Рассматривание узоров на фартуке	Рекомендации для родителей по аппликации
4.	Рисование «Божья коровка» (Л с 130)	Чтение стиха В. Шипуновой «Зелёная тропинка»	Пальчиковая игра «Божья коровка»	Чтение стиха Калины Малины «Послушай, божья коровка»
	Лепка «Миски трёх медведей» (К с 96)	Чтение сказки «Три медведя»	Рассматривание разных по величине мисок	

### Май

1.	Рисование «Цыплята и одуванчики» (Л. 140)	Рассматривание цыплят и одуванчиков	Рисование пальчиками, ватными палочками	Рисуем нетрадиционным методом (палочки, пальчики)
	Аппликация «Цыплята на лугу у эби» (К. 103)	Чтение сказки В.Сутеева «Цыплёнок»	Д/и «Домашние птицы»	Рекомендации «Играем вместе с детьми»
2.	Рисование декоративное «Филимоновские игрушки» (Л. 138)	Игры с народными игрушками	Рассматривание иллюстрации с филимоновскими игрушками	Выставить папку с иллюстрациями филимоновских игрушек
	Лепка «Угощение для куклы Алсу» (К. 101)	Д/и «Волшебный мешочек»	Рассматривание картинок	Беседа о национальной кухне
3.	Рисование «Одуванчики в траве» (К.101)	Чтение стиха Л. Квитко «Одуванчик»	Д/и «Угадай что за цветок»	Собрать букет из одуванчиков
	Аппликация «Домик» (К. 104)	Д/и «Назови фигуру»	Игры со строительным материалом	
4.	Рисование «Платочек для Марата» (К. 103)	Беседа о подарках	Рисование «Украшим платочек узором»	Беседа «Дидактические игры в жизни детей»
	Лепка «Вылепи какое хочешь животное» (К. 104)	Д/и «Домашние и дикие животные»	Пальчиковая игра «Вышли мыши»	Чтение Г.Лагздынь «Замечательная репка»

#### Литература

1. Комарова Т.С

Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв.вкл.

2. Лыкова И.А.

Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с., 24 л. вкл., переиздание дораб. и доп.

З.Шаехова Р.К.

Региональная программа дошкольного образования.

Төбәкнең мәктәпкәчә белеем биру программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с.

### 2.3.5 Конструктивно-модельная деятельность

**Цель:** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Задачи:** Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### Перспективный план по конструированию во второй младшей группе

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Литература
<u>Сентябрь</u> 2 неделя	«Горка с двумя лесенками».	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25
4 неделя	«Дорожки».	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
<u>Октябрь</u> 2 неделя	«Две длинные дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26

4 неделя	«Дорожка для колобка».	Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
<b><u>Ноябрь</u></b> 2 неделя	«Мебель для кукол».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
4 неделя	«Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
<b><u>Декабрь</u></b> 2 неделя	«Ворота».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
4 неделя	«Высокие и низкие ворота».	Учить: - строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
<b><u>Январь</u></b> 2 неделя	«Теремок для матрёшки».	Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
4 неделя	«Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
<b><u>Февраль</u></b> 2 неделя	«Построй, что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
4 неделя	«Заборчик».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов;	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,

		- анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	стр. 29
<b><u>Март</u></b> 2 неделя	«Загородка для сада».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
4 неделя	«Загон для лошадки».	Учить: - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
<b><u>Апрель</u></b> 2 неделя	«Высокий и низкий забор».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
4 неделя	«Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
<b><u>Май</u></b> 2 неделя	«Домик и забор».	Учить: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
4 неделя	«Конструирование из песка».	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 32

**Литература:** Л.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»; «Мозаика-Синтез» - М., 2011 г.

### **2.3.6. Музыкально-художественная деятельность.**

**Цель:** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Задачи:** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршрутировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **Примерный музыкальный репертуар**

#### **Слушание**

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус.нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус.плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

#### **Пение**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Сол-

нышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской.

**Песни.** «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

### **Песенное творчество**

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

### **Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения.** «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальсшутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

**Этюды-драматизации.** «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

**Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайка», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой;

«Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

**Развитие танцевально-игрового творчества**

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус.нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

**Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

**Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

**Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.**

Народные мелодии.

**ЭКС РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР****Слушание музыки**

«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р. Еникеева; «Марш», муз. И. Шамсутдинова; «Кошка», муз. М. Музафарова, сл. А. Ерикеев; «Танец зайчика», «Аю», муз. Р. Еникеева; «Резвушка», муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова; «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева, «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова.

**Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения:** «Погуляем», муз. Ф. Шаймардановой; «Весело», муз. А. Монасыпова; «Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой; «Побежали», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Упражнение с цветами», муз. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Дж. Файзи; «Паровоз», муз. Р. Ахияровой.

**Этюды драматизации:** «Котята», муз. Р. Зарипова; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Медвежонок», муз. А. Шарафеева; «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Сизый голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной.

**Пляски и хороводы:** «В цветущем саду», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Татарский танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Парный танец», муз. Ф. Фаизовой; «Осень и дети», муз. и сл. Г. Гараевой; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец около елочки», муз. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Р. Гатиной и Ф. Батыршиной; «На лугу», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Пляска с цветочками», муз. Ф. Фаизовой.

**Музыкальные игры:** «Прятки», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Что случилось с зайчиком», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Воробышки и кот», муз. и сл. М. Андержановой; «Мячи», муз. Л. Шигабетдиновой; «Жуки», муз. Т. Вафиной, сл. Г. Вафиной; «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной, сл. К. Закировой; «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета; «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова; «Дождик», муз. И. Якубова, сл. Р. Валеевой.

**Танцевально-игровое творчество :** «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Падают снежинки», муз. Р. Гилязовой; «Сюмбел», муз. С. Садыковой; «Осенний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** «Дятел», муз. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой, сл. народные; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.

**Праздники**

«Сабантуй».

Музыкальная образовательная деятельность реализуется по перспективному плану музыкального руководителя

**2.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель.** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Виды организованной образовательной деятельности**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Формирование основ безопасности

#### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	2	15	Групповая, подгрупповая

#### Распределение образовательного содержания

Наименование вида ОД	Количество ООД в году
ФЦКМ	В режимных моментах (36)

#### Цель:

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### Задачи:

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Цель:** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Задачи: Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь иг-

рать и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр

и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Цель:** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Задачи:**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения – уверенность в своих возможностях.

Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность. Совместно с родителями способствовать запоминанию ребенком адреса совместного проживания. Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной*

Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке.

Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в детском саду, родном городе (селе).

Формировать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого).

Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.

Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, родного города.

Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.). Предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью, способствовать освоению детьми правил безопасного поведения в быту и на природе.

*В сфере развития игровой деятельности*

Способствовать развитию умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Готовим чак-чак (баурсак)», «Раскатываем тесто для домашней лапши» и др. Создавать условия для игры ребенка с двумя-тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.

Осуществлять поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители.

Побуждать интерес ребенка к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Предоставлять детям возможность отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм).

Вовлекать детей в досуговые игры, в том числе игры-ряженья, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

Организовывать несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей в ролях любимых сказочных героев, литературных персонажей), приуроченные к праздникам, развивать ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.

### **Формирование основ безопасности**

**Цель: Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Задачи:**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

### **Формирование безопасного поведения на дорогах**

Познакомить с расположением и значением красного, желтого, зеленого цветов светофора в дорожном движении. Упражнять в определении своих действий по сигналу светофора. Учить детей не только различать направления (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево), но и двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета по отношению к себе (слева от меня – дом, справа – машина, впереди – пешеходы, сзади – велосипедист). Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); отличать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т. д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться. Развивать слухомоторную координацию.

Обогащать представления детей о некоторых видах общественного транспорта (троллейбус, автобус, трамвай, поезд, самолет, теплоход и т. д.); определять места остановок маршрутного транспорта: автобуса, троллейбуса, трамвая; познакомить с соответствующим знаком «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». Обращать внимание на правила поведения при посадке, выходе из общественного транспорта.

Рассказать детям о метрополитене, железной дороге, поезде, о труде машиниста, о правилах поведения в железнодорожном транспорте и на железной дороге. Познакомить с макетом железной дороги. Добиваться выполнения элементарных правил поведения на улице (не бежать, не кричать, не ходить по краю тротуара и т. д.). Познакомить с правилами езды на велосипеде, пешеходной дорожкой, со знаком «Пешеходный переход», объяснить, где и как переходят улицу.

Продолжить обучение езде на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы. Развивать умение управлять своими движениями, тормозить и останавливаться, свободно ориентироваться на спортивной площадке.

Учить находить общее и различное в транспортных средствах, сравнивать и группировать их по выделенным свойствам и функциям, поощрять попытки обобщать полученную информацию («Собери похожее», «Летает, плавает, ездит» и др.). Расширять знания о труде взрослых: водитель троллейбуса (автобуса) водит троллейбус (автобус), водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дороги, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улице и т. п., помочь установить связь между целью и видами труда. Поощрять самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для отражения правил безопасного поведения на дорогах, наделение модулей игровым значением, использование образных и технических игрушек, предметов-заместителей. Развивать умение воспроизводить ролевые действия (водителей, пешеходов, пассажиров и т. д.), быстро реагировать на зрительный и слуховой сигналы, неожиданные изменения в игровой ситуации.

Создавать условия для самостоятельного использования приобретенного ребенком опыта в дидактических (настольно-печатных) играх. Совместно с детьми организовывать досуговые игры, игры-развлечения, кукольный театр, игры-драматизации, приуроченные к наиболее значимым для обучения правилам дорожного движения ситуациям. Развивать у детей желание сооружать постройки – макеты городских (сельских) улиц по собственному замыслу и по условиям. Поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др. Учить детей замечать происходящие в природе явления, суточные изменения и их отражения в окружающем (вечер – на улице стало темно, включаются уличные фонари, машины включают фары).

Развивать интерес к процессу обучения правилам безопасного поведения на дорогах.

### Перспективное планирование ФКЦМ

#### Перспективное планирование «Правила дорожного движения» во второй младшей группе

Месяц	Задачи	Методы и приемы организации образовательной деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с семьей
Сентябрь	<b>«Путешествие в Незнайкину школу»</b> Познакомить детей с городком безопасности. Дать представление об улице и дороге.	Знакомство с куклой Незнайкой, путешествие по Городку безопасности; обыгрывание ситуаций с Незнайкой; п/и «Воробушки и автомобиль» П/И «Найди свой цвет» Сюжетно-ролевая игра «Мы водители» Игры со строительным материалом «Дорожки – широкая и узкая»	Экскурсия по улице «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя».
Октябрь	<b>«В гости к Незнайке»</b> Научить детей различать сигналы светофора	П/и «Цветные автомобили», «В поезде с Незнайкой»; знакомство со светофором, (рассматривание, художественное слово) «Светофор, светофор, ты наш друг с давних пор» рассказ воспитателя о светофоре, о том, что означают его цвета. Рассматривание картины «Улица города» Д/И «Разрешено-запрещено»	Привлечь родителей к изготовлению «Светофорчика» в домашних условиях.

Ноябрь	<p><b>«Рассматривание автомашин, трамвая, автобуса» (игрушки)</b> Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобусы, трамвай, а также их основные части (кабина, руль, кузов, колеса, окна)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением транспортных средств. Моделирование машины на магнитной доске; постройка автобуса из модулей Д/И «Подбери колеса» Д/И «Собери машинку по частям» - учить подбирать соответствующие основные части к грузовой машине и автобусу; с/р игра «Автобус», Д/И «Угадай чем повезешь?» Чтение произведения В.И. Марясовой «Грузовой автомобиль»</p>	Листовка « Научите вашего ребенка быть осторожным»
Декабрь	<p><b>«Переходим улицу»</b> Закреплять знания безопасного перехода улицы (по сигналам светофора, вместе со взрослыми), дать представление о «зебре»</p>	<p>Д/И «Собери светофор» Игра «Переходим улицу» с использованием светофора, П/И «Найди свой цвет» Чтение стихотворения А. Плещеева «Светофор» рассматривание иллюстраций; Выкладывание сигналов светофора на ковралине. Продуктивная деятельность: наклеивание полосок на синюю бумагу «пешеходный переход».</p>	Памятка для родителей «Осторожно: дорога»
Январь	<p><b>«Рассказ воспитателя о средствах передвижения, рассматривание картины «Едем в автобусе»</b> Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, автобусах.</p>	<p>Беседа «Как нам транспорт помогает» П/и «Цветные автомобили», рассматривание иллюстраций из книги В. Берестова «По городу»; самостоятельные игры детей с машинами (разными видами транспорта) Наблюдение за транспортом – продолжать учить различать и называть кабину, окна, колеса, двери машины. Постройка грузовой машины из модулей. Д/и «Собери грузовую машину»- учить собирать машину из геометрических фигур, закрепить части машины.</p>	Привлечь родителей к изготовлению игрушек из бросового материала.
Февраль	<p><b>«Едем на автобусе»</b> Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта.</p>	<p>Рассматривание картины, обращение к личному опыту ребенка, с/р игра «Едем на автобусе» Беседа «Не попади в беду на дороге» Продуктивная деятельность детей, наклеивание сигналов светофора. Д/И «Собери светофор»</p>	Листовка « Дорога в зимний период»

Март	<p><b>«Правила – малышам»</b> Закрепить правила безопасного поведения на улице: держать взрослого за руку, ездить в транспорте только со взрослыми.</p>	<p>Чтение отрывка из книги «Айболит» К. Чуковского (о зайчике), обыгрывание проблемных ситуаций, включение персонажа. Д/и «Летает, ездит, плавает». Закрашивание карандашами контуров разных видов транспорта (машина, самолет, корабль). Загадывание загадок о транспорте. Конструирование «Светофор».</p>	<p>Беседа родителей о соблюдении правил дорожного движения.</p>
Апрель	<p><b>Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник Светофор»</b> Дать знания о светофоре, о его назначении, познакомиться с сигналами светофора.</p>	<p>П/и «Стоп, красный свет», «Мы по улице идем», решение Незнайкиных путаниц. Конструирование «Машины на нашей улице» П/и «Цветные автомобили» Просмотр мультфильмов по ПДД. Чтение стихотворения С.Михалкова «Светофор» Заучивания стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный...».</p>	<p>Привлечь родителей к разработке маршрутов дороги от дома к детскому саду.</p>
Май	<p><b>«Чудесный городок»</b> Экскурсия в городок безопасности (на территории д.сада) Закрепить представление детей о дороге, улице, разных видах транспорта. Закреплять знания безопасного перехода.</p>	<p>Ситуация «Как я перехожу улицу с мамой» Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица» Моделирование автобуса на фланелеграфе из геометрических фигур. Конструирование «Гараж для машин» Д/И «Найди цвет, который скажу»</p>	<p>Чтение стихотворения «Если бы» О.Бедарева.</p>

### Перспективное планирование «Основы безопасности жизнедеятельности» во второй младшей группе

Месяц	Задачи	Методы и приемы организации образовательной деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с семьей
Сентябрь	<p><b>«Давайте познакомимся»</b> Развивать умение называть свои имя и фамилию, возраст.</p>	<p>Игра-тренинг «Я потерялся» Д/И «Кто это?» Пальчиковая игра «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	<p>Беседа «Учим ребенка называть имя, фамилию»</p>

Октябрь	<p><b>«Что я знаю о себе?»</b> Знакомить со строением своего тела; помогать осознанию своей половой принадлежности.</p>	<p>Игра «Здравствуйте!». Рассматривание плакатов. Игра «Кто внимательный». Загадки о частях тела. Д/И «Собери Машеньку». Д/И «Что есть у куклы». Игра «Умею - не умею»</p>	<p>Листовка «Половая принадлежность детей»</p>
Ноябрь	<p><b>«В гостях у Мойдодыра»</b> Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению.</p>	<p>Чтение А. Барто «Девочка чумазая». Опыт «Волшебное мыло». Загадки о предметах гигиены. Д/И «Что хорошо, что плохо?» Д/И «Кукла Маша обедает». Чтение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>	<p>Консультация «Соблюдение мер личной гигиены»</p>
Декабрь	<p><b>«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»</b> Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима, выполнению утренней зарядки; помогать осознанию, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p>	<p>Рассказ воспитателя Игра «Когда это бывает?» Д/у «Собери свой день» Игра «Если нравится тебе то делай так» Имитация выполняемых действий (просыпание, зарядка, прием пищи ит.д.). Дыхательная гимнастика</p>	<p>Консультация «Я за здоровый образ жизни»</p>
Январь	<p><b>«Серенькая кошечка села на окошечко»</b> Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснять правило «Нельзя!»</p>	<p>Игра «Доскажи словечко» Игра «Опасно - не опасно» Д/И «Найди опасный предмет». Рассматривание иллюстраций из альбома «Как избежать неприятностей»</p>	<p>Консультация «Опасности дома»</p>
Февраль	<p><b>«Не шали с огнем!»</b> Знакомить с опасностью, исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами. Дать элементарные навыки при обращении при пожаре. Знакомство с пожарной машиной.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, изображающие огонь и его последствия. Беседа на тему «Спички – не игрушка!» Рассматривание пожарной машины. Чтение потешки «Тили - бом загорелся кош-кин дом» Д/И «Назови картинку»</p>	<p>Консультация «Спички детям - не игрушка»</p>

Март	<p><b>«Пожарные машины»</b> Познакомить детей со спецтехникой, которая помогает людям во время тушения пожаров.</p>	<p>Беседа «От чего возникает пожар?»-развивать у детей представление о пользе и опасности огня. Рассмотрение иллюстраций «Пожар»-закрепить знания детей о возможности возникновения пожара и его последствиях. Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Д/И «Правильно -не правильно» Д/И «Собери пожарную машину»</p>	<p>Почитайте детям «Путаница» К.И.Чуковский</p>
Апрель	<p><b>«Приключение Колобка»</b> Познакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т.д.)</p>	<p>Беседа «Ребёнок и незнакомые люди» Рассказ о работе милиции - Чтение «Дядя Стёпа – милиционер» С. Михалков. Чтение художественной литературы: сказка «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», потешка «Огуречик» Д/И «Отгадай загадку по картинке»</p>	<p>Консультация «Как учить ребенка общаться с незнакомцами»</p>

Используемая литература

1. Саулина Т.Ф. «знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М. Мозаика-синтез. 2014 г

## 2.5.Образовательная область «Физическая культура»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Виды** организованной образовательной деятельности

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

**Цель:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гар-

моничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество организованных образовательных ситуаций в неделю	Длительность организованной образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
108	3 ( из них 1 – плавание)	15 мин	Групповая, подгрупповая

### Распределение образовательного содержания

Наименование вида ОД	Количество ООД в году
Физическая культура	108

#### Задачи: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи

на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками,

автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**- Формировать двигательную активность** в народных подвижных играх.

- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленого молока), творог (эремчек), **полезных для здоровья человека.**

- Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп - лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т. д.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, мыть лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить.

Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма.

Рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек); об овощах и фруктах. Сформировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания.

Формировать умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.). Способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. Помочь осознать пользу здорового образа жизни.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной.

Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами. Поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.

### **Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

#### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

#### **Общеразвивающие упражнения**

##### **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого**

**пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (пооче-

редно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

#### **Спортивные игры и упражнения**

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

**Ходьба на лыжах.** Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

**Плавание и элементы гидроаэробики.** Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

#### **Подвижные игры**

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

#### **ЭКС РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР**

**Игры с ходьбой и бегом:** «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Маэмай», «Бегите к флажку», «Лиса в курятнике», «Кони», «Такси», «В кругу».

**Игры с прыжками:** «Через ручеек», «Поймай бабочку», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**Игры с ползанием и лазаньем:** «Наседка и цыплята», «Кролики».

**Игры с бросанием и ловлей мяча:** «Мячики», «Красный, синий...», «Попади в круг», «Лови, бросай, не роняй...».

**Игры на ориентировку в пространстве:** «Воробышки и автомобиль», «Трамвай», «Найди свой цвет», «Найди свой домик».

**Малоподвижные игры:** «Едет машина», «Пузырь», «По ровненькой дорожке», «Птенчики».

**Татарские народные игры:** «У медведя во бору», «Тюбетейка» и др.

**Вся образовательная деятельность по физической культуре ведется согласно перспективному плану инструктора по физической культуре**

## **1.6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### Содержание психолого-педагогической работы

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### План по игровой деятельности

	ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА	СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1</b>	Игра-ситуация «Травка-муравка» (Стр.39)	Игра-ситуация «Наши куклы» (Стр.11)
<b>2</b>	Игра-ситуация «Лягушата на болоте» (Стр.41)	
<b>3</b>	Игра-ситуация «Жили гуси у бабуси» (Стр.43)	Игра-ситуация «У куклы Вари день рождения» (Стр.13)
<b>4</b>	Игра-ситуация «Где ночует солнце» (Стр.44)	
<b>ОКТАБРЬ</b>		

1	Игра-ситуация «Мокрые дорожки» (Стр.45)	Игра-ситуация «В детском саду» (Стр.14)
2	Игра-ситуация «Кто из нас из овощей» (Стр.47)	
3	Игра-ситуация «Ветер-ветерок» (Стр.49)	Игра-ситуация «Мама пришла с работы» (Стр.16)
4	Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка»(Стр.50)	
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	Игра-ситуация «Храбрые портные» (Стр.51)	Игра-ситуация «Папа-хороший хозяин» (Стр.18)
2	Игра-ситуация «В магазине игрушек» (Стр.52)	
3	Игра-ситуация «Коза-дереза» (Стр.55)	Игра-ситуация «Медвежонок и зайка моют машину» (Стр.20)
4	Игра-ситуация «Первый ледок» (Стр.58)	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	Игра-ситуация «Знакомые герои» (Стр.60)	Игра-ситуация «На стройке» (Стр.23)
2	Игра-ситуация «Морозные деньки» (Стр.63)	
3	Игра-ситуация «Ёлочки в лесу» (Стр.64)	Игра-ситуация «Цыпленок и щенок» (Стр.24)
4	Игра-ситуация «Новогоднее представление»(Стр.67)	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	Игра-ситуация «Сказки матушки метели» (Стр.68)	Игра-ситуация «Поможем зайке» (Стр.26)
2	Игра-ситуация «Котик на печке песни поет» (Стр.70)	
3	Игра-ситуация «Варя пришла в театр» (Стр.72)	Игра-ситуация «У прилавка» (Стр.27)
4	Игра-ситуация «Три лисицы мастерицы» (Стр.74)	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	Игра-ситуация «Тихая песня» (Стр.76)	Игра-ситуация «Вежливый продавец» (Стр.28)
2	Игра-ситуация «Варя-повариха» (Стр.78)	
3	Игра-ситуация «Тили-бом!» (Стр.80)	Игра-ситуация «В травматологическом пункте» (Стр.29)
4	Игра-ситуация «Веселая ярмарка» (82)	
<b>МАРТ</b>		
1	Игра-ситуация «Короб со сказками» (Стр.83)	Игра-ситуация «Процедурный кабинет» (Стр.30)
2	Игра-ситуация «Чьи детки?» (Стр.87)	
3	Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит»(Стр.89)	Игра-ситуация «Ателье по пошиву одежды» (Стр.30)
4	Игра-ситуация «Валя у парикмахера» (Стр.91)	
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	Игра-ситуация «Городок игрушек» (Стр.92)	Игра-ситуация«Ремонт машин» (Стр.31)
2	Игра-ситуация «Приветливый ручей» (Стр.96)	
3	Игра-ситуация «Зоопарк» (Стр.97)	Игра-ситуация«Красивая стрижка» (Стр.32)
4	Игра-ситуация «Волшебная дудочка» (Стр.99)	
<b>МАЙ</b>		
1	Игра-ситуация «Солнышко, появись!» (Стр.101)	Игра-ситуация«Стрижка для собачки» (Стр.33)
2	Игра-ситуация «Лети, мотылек» (Стр.103)	
3	Игра-ситуация «Дружные соседи» (Стр.104)	Игра-ситуация«Поздравим маму»

<b>4</b>	Игра-ситуация «Будем мы трудиться» (Стр.106)	(Стр.33)
----------	---	----------

Литература: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **Перечень средств обучения:**

Иллюстрации для ООД

Игровые атрибуты:

-машины разного размера, куклы, строительный материал ( крупный, мелкий), настольные игры, игрушки- забавы, мячи разного размера, игры для развития мелкой моторики( грибочки, бусы, деревянные пазлы, пазлы...), лабиринты

Наглядно - дидактический материал:

-птицы России; мамы и детки; животные России; цветы; безопасность дома и на улице; герои русских сказок; расскажите детям о птицах; Расскажите детям о насекомых; расскажите детям о грибах; транспорт; времена года; виды спорта; герои зарубежных сказок; одежда; полевые цветы; овощи; игрушки; продукты питания; посуда; домашние животные; цвета; мебель; папки- передвижки: ОБЖ, ПДД, атрибуты для парикмахерской, магазина, семьи.

##### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80 с.

2.Комарова Т.С

Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв.вкл.

3.Лыкова И.А.

Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с., 24 л. вкл., переиздание дораб. и доп.

4.Шаехова Р.К.

Региональная программа дошкольного образования.

Төбәкнеңмәктәпкәчә белеем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с.

5. Гербова В.В

Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв.вкл.

6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

7.Саулина Т.Ф. «знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М. Мозаика-синтез. 2014 г

8.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

9. Колесникова Е.П. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4лет.Сценарии учебно-игровых занятий.2-ое изд. испр.допл.-М.ГНОМ и Д 2001г-80с. (Опыт работы практического педагога)

10. Программа воспитания и обучения в детском саду « **От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

#### **3.2. Материально – технические условия реализации программы:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, магазин, семья, больница
- уголок ряженья (для театрализованных игр)- сундук с нарядами
- книжный уголок: книги по возрасту для рассматривания, чтения, рассказывания
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- игровой центр для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**3. 2. Распорядок и (или) режим дня  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «КАПЕЛЬКА»  
на 2019 – 2020 учебный год  
(теплый период)**

Содержание образовательной деятельности	время
Прием детей. Утренняя прогулка, игровая деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, утренняя гимнастика (физическая культура, социально – коммуникативное)	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка (физическая культура, социально – коммуникативное)	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30
Самостоятельная деятельность – игры, подготовка к прогулке (социально – коммуникативное)	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 -9.35
Второй завтрак	9.40 -9.50
Прогулка, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей/досуги, праздники музыкальные, творческие/ чтение художественной литературы, совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей (физическая культура, социально – коммуникативное, познавательное, речевое развитие)	9.50 -11.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игровая деятельность детей (физическая культура, социально – коммуникативное), подготовка к обеду	11.35-11.45
Обед, подготовка к сну	11.45-12.00
Дневной сон	12.00– 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (физическая культура, социально – коммуникативное, познавательное развитие)	15.00 – 15.15
Полдник	15.15-15.30
Совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(досуги, праздники) чтение художественной литературы.	15.30 -16.45
Подготовка к ужину. Ужин.	16.45-17.00
Прогулка. Уход детей домой	17.00 – 19.00

**3.2.2. Режим двигательной активности**

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	1 / (15-20 мин)
	На улице	1 / (15-20 мин)
	Плавание	1 / (15-20 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно / 5-6 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза – утром и вечером / 15-20 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц / (20 мин)
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.2.3. Количество учебных недель на период 2019 – 20 учебного года

Месяц	Число недель	Число недель для организации НОД	Примечание
<b>Сентябрь</b>	4	2	В период с 1.09. по 09.09 проводится ознакомительный мониторинг, адаптация детей после ЛОП Проведение НОД начинается с 15.09
<b>Октябрь</b>	4	4	-
<b>Ноябрь</b>	5	5	С 21.11 по 25.11 проводится промежуточный мониторинг
<b>Декабрь</b>	4	4	-
<b>Январь</b>	4	4	С 01.01 по 09.01 каникулы
<b>Февраль</b>	4	4	-
<b>Март</b>	5	5	В период с 21.03 по 25.03 проводится итоговый мониторинг
<b>Апрель</b>	4	4	-
<b>Май</b>	4	4	-
<b>Итого в учебном году</b>	38	36	
<b>Июнь – август</b>	<b>Каникулярное время</b>		

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	1
Физическая культура на улице	1

Плавание	1
Познавательное развитие	2
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

**СЕТКА ЗАНЯТИЙ**  
**МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «КАПЕЛЬКА»**  
на 2019 – 2020 учебный год

<b>День недели</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>
<b>Понедельник</b>	1. Коммуникативная и познавательно – исследовательская деятельность 2. Музыкальная деятельность 3. Физическая культура	9.00 – 9.10 15.30 – 15.40	9.20 – 9.35 15.30 – 15.45
<b>Вторник</b>	1. Речевая деятельность 2. Изобразительная деятельность (лепка)	9.00 – 9.10 15.30 – 15.40	9.20 – 9.35 15.30 – 15.45
<b>Среда</b>	1. Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. Физическая культура	9.00 – 9.10 15.30 – 15.40	9.20 – 9.35 15.30 – 15.45
<b>Четверг</b>	1. Лепка 2. Музыкальное развитие	9.05 – 9.15 15.30 – 15.40	9.25 – 9.40 15.30 – 15.45
<b>Пятница</b>	1. Конструктивно – модельная деятельность 2. Физическая культура	9.00 – 9.10 15.30 – 15.40	9.20 – 9.35 15.30 – 15.45

\*Занятия по аппликации проводятся 1 раз в две недели

\* Занятие по физической культуре – проводится во время прогулки (понедельник)

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

**Традиции группы:**

1. На дни рождения- подарки в группу : по одной развивающей игре
2. На каждом родительском собрании показываем родителям видео, фото съёмки с детьми в режимных моментах, в ООД, в самостоятельных играх
3. Совместно с родителями занимаемся проектной деятельностью
4. Организация посиделок
5. Семейные театры
6. Организация «Семейные игры»

#### 3.3.1. Примерное комплексно – тематическое планирование

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых Мероприятий
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа —1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художе-	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).

	<p>ственная работа, песенка о дружбе, совместные игры)</p>	
<p><i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Я и моя семья</i> (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>
<p><i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг</p>	<p>Новогодний утреник.</p>

	<p>темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	
<p><i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я–4-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной,</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>

	поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	
<i>Лето</i> (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	

### Учебный план

№ п/п	Виды организованной деятельности	Количество занятий		Кто проводит
		Неделя	год	
	Физическая культура в помещении	1	36	Воспитатель
	Физическая культура на воздухе	1	36	Воспитатель
	Плавание	1	36	Инструктор по плаванию
	Познавательное развитие	2	72	Воспитатель
	Развитие речи	1	36	Воспитатель
	Рисование	1	36	Воспитатель
	Лепка	0,5	18	Воспитатель
	Аппликация	0,5	18	Воспитатель
	Музыка	2	72	Музыкальный руководитель
	Итого	10	360	

В группе для детей 4-го года жизни проводится 10 занятий в неделю по 15 минут каждое. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (*динамические паузы*). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. (СанПин 2.4.3049-13)

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Хождение босиком, воздушные ванны, занятие утренней гимнастикой босиком
Гигиенические процедуры, формирование КГН	Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Дежурства	Ежедневно	
Прогулки	Ежедневно	Наблюдения, д/игры, п/игры, труд, индивидуальная работа
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно	

### 3. 4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

#### Здоровье сберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки.

#### Педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- групповое обучение;
- педагогика сотрудничества;
- коллективный способ обучения;
- информационные технологии;
- адаптивные технологии;
- проектная деятельность

#### Условия организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; дидактические игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов деятельности детей (изобразительной, игровой, двигательной, речевой);
- проектирование решения проблемы;

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, развивающих игр упражнений, заданий);

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы**

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, ноябре, марте). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

**Мониторинг образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в школе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

**Мониторинг детского развития** (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов.

### **3.5.Родительские собрания**

<b>Сроки</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I. Общие родительские собрания</b>		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2020/2021 учебном году	Заведующий
Май	Итоги работы детского сада в 2020/2021 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий
<b>II. Групповые родительские собрания</b>		
Сентябрь	Младшая группа: «Адаптация ребенка к условиям в ДОУ»	Воспитатели групп

	Старшая: «Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество»	Воспитатели групп
Ноябрь	Младшая группа: « Бережём здоровье с детства»	Воспитатели групп
	Старшая группа: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Воспитатели групп
Февраль	Младшая группа: «Развитие речи детей раннего возраста»	Воспитатели групп
	Старшая группа: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	Воспитатели групп
Май	Младшая группа: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»	Воспитатели групп
	Старшая группа: «Подготовка детей к обучению в школе»	Воспитатели групп

### 3.5.1 Консультации

Мероприятия	Срок	Ответственный
«Адаптация детей к условиям детского сада»	<b>Сентябрь</b>	Воспитатели младшей группы
«Одежда для прогулок»	<b>Октябрь</b>	Воспитатели младшей группы
<u>«Безопасность детей — забота взрослых»</u>	Октябрь	Воспитатели старшей группы
«Что такое ЗОЖ?»	Ноябрь	Воспитатели младшей группы
«Игрушки»	Ноябрь	Воспитатели старшей группы
«Как подготовить ребёнка ко сну»	Декабрь	Воспитатели младшей группы
<u>«Детские страхи причины возникновения и методы преодоления»</u>	Декабрь	Воспитатели старшей группы
«Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	Январь	Воспитатели младшей группы
«Что должен знать и уметь ребенок в 6–7 лет»	Январь	Воспитатели старшей группы
«Играйте вместе с детьми»	Февраль	Воспитатели младшей группы
<u>«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей»</u>	Февраль	Воспитатели старшей группы
«Роль игры в жизни ребёнка раннего возраста»	Март	Воспитатели младшей группы
<u>«Как одеть ребенка весной на прогулку»</u>	Март	Воспитатели старшей группы
«Ум ребёнка находится на кончиках пальцев»	Апрель	Воспитатели младшей группы
<u>«Совместные занятия спортом детей и родителей»</u>	Апрель	Воспитатели старшей группы
«Упрямство детей раннего возраста»	Май	Воспитатели младшей

		группы
«Расскажите ребенку о войне»	Май	Воспитатели старшей группы

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью 119 листов  
заверюющий МБДО «Детский сад  
«Ангелышка» г. Саров» НМР РТ  
«Ангелышка» Федотова Э.Р.



<p>Вопрос: Каким образом осуществляется контроль за качеством выполнения работ по договору?</p> <p>Ответ: Контроль за качеством выполнения работ осуществляется по договору.</p>	<p>Вопрос: Каким образом осуществляется контроль за качеством выполнения работ по договору?</p> <p>Ответ: Контроль за качеством выполнения работ осуществляется по договору.</p>	<p>Вопрос: Каким образом осуществляется контроль за качеством выполнения работ по договору?</p> <p>Ответ: Контроль за качеством выполнения работ осуществляется по договору.</p>
<p>Вопрос: Каким образом осуществляется контроль за качеством выполнения работ по договору?</p> <p>Ответ: Контроль за качеством выполнения работ осуществляется по договору.</p>	<p>Вопрос: Каким образом осуществляется контроль за качеством выполнения работ по договору?</p> <p>Ответ: Контроль за качеством выполнения работ осуществляется по договору.</p>	<p>Вопрос: Каким образом осуществляется контроль за качеством выполнения работ по договору?</p> <p>Ответ: Контроль за качеством выполнения работ осуществляется по договору.</p>
<p>Вопрос: Каким образом осуществляется контроль за качеством выполнения работ по договору?</p> <p>Ответ: Контроль за качеством выполнения работ осуществляется по договору.</p>	<p>Вопрос: Каким образом осуществляется контроль за качеством выполнения работ по договору?</p> <p>Ответ: Контроль за качеством выполнения работ осуществляется по договору.</p>	<p>Вопрос: Каким образом осуществляется контроль за качеством выполнения работ по договору?</p> <p>Ответ: Контроль за качеством выполнения работ осуществляется по договору.</p>